

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова
(МДОУ «ЦРР-детский сад № 200»)

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Молчанов И.А.
« » 2025г.



«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МДОУ «ЦРР-детский сад №200»
от 29.08.2025 № 147



Н.В.Мордовина

Программа развития МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова на 2025 –2029 годы

Город Саратов
2025 год

Handwritten signature

**Содержание Программы развития МДОУ «ЦРР-детский сад № 200»
на 2025-2029 годы**

	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития на 2025-2029 г	5
3	Информационная справка об учреждении	8
4	Сведения о воспитанниках	9
5	Характеристика организационно-педагогических условий	10
6	Информационно-аналитическое обоснование выбранных направлений развития (SWOT – анализ потенциала развития	12
7	Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения	15
8	Мероприятия по реализации Программы развития (планы реализации магистральных направлениях)	21
9	«Дорожная карта реализации Программы развития	25
10	Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	30
11	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	31

1. Пояснительная записка

Программа развития дошкольной образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции дошкольной образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 28.09.2023) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации образовательной организации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие образовательной организации (самообследование).

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МДОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2025 – 2029 годы.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми- инвалидами), а также оказания им психолого- педагогической помощи); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование» от 24.12.2018 № 16); - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022 года № 629; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373; Указы Президента Российской Федерации: - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 47«О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 05.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.» от 26.12.2017 №1642; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; - Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г. от 24.11.2020 № 3081-р;

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы от 09.05.2017 № 203;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р.

Концепции Российской Федерации:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, от 02.02.2024 № 206-р;
- Концепция государственной языковой политики, от 12.06.2024 № 1481-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, от 18.06.2024;
- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года;

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года от 07.10.2021 № 1701;
- Паспорт национального проекта «Образование» Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16;

Документы регионального и муниципального уровней

- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области"(с изменениями на 31 июля 2024 года).
- Постановление от 3 октября 2012 года № 590-п о порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых Программ (от 18.11.2019 № 800-П (Редакция действует с 10 июля 2024;
- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П;
- Постановление администрации муниципального образования «Город Саратов» от 7 ноября 2024 года № 4078 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2025–2027 годы».

Документы уровня учреждения:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 200» Ленинского района г.

	Саратова; - Образовательная программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова.
Цель программы развития	- Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, создание условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе;
Комплексные задачи программы развития	Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 1. Магистральные направления «Здоровье». Проект: «Территория здорового образа жизни». Задачи: 1. Применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 2. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
Планируемые результаты реализации программы	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития: 1. Магистральные направления «Здоровье». Проект: «Территория здорового образа жизни». 1. Создание активной здоровьесберегающей среды, которая способствует сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни. 2. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода. 3. Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий. 4. Стимулирование внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. 5. Снижение уровня заболеваемости среди детей.
Сведения о разработчиках	Заведующий Мордовина Н.В., старший воспитатель Никитенко Е.В., музыкальный руководитель Знаемская К.В., инструктор по физической культуре Агапова И.А., воспитатель Лукина М.А.
Период реализации программы развития	Программа будет реализована в три этапа 2025-2029 годы – 5 лет.
Этапы реализации программы развития	1-ый этап подготовительный (август 2025 – август 2029 уч.г.) 2-ый этап подготовительный (июль-август 2025уч.г.) 3-ый этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2029 уч.г.)

I этап, подготовительный, срок	1-ый этап подготовительный (август 2025 – август 2029 уч.г.): -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства
II этап, реализация, срок	2-ый этап подготовительный (июль - август 2025уч.г.) -апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий.
III этап, обобщающий, срок	3-ый этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2029 уч.г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	• Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ДООУ в лице заведующего. • Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам ответственные исполнители. • Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикацию на сайте ДООУ, в аналитическом отчёте о результатах самообследования, публичном докладе руководителя

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова (МДОУ «ЦРР-детский сад № 200) (далее — детский сад) создан 09 июня 2012 года на основании распоряжения администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратова» от 12.03.2012 № 294-р «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района г. Саратова.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №Л035-01279-64/00276411, выдана 16.10.2012 г.. Детский сад расположен по адресу: 410007, г. Саратов, ул. им. Блинова Ф.А., 3Д.23а Телефон: 8(845-2)47-12-28. Электронный адрес: solneniy.gorod@yandex.ru Официальный сайт: <https://ds-solnechnyj-gorod-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, в которых 180 воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);

- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	160	89%
Неполная с матерью	20	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%
Многодетные	24	13%
Дети участников СВО	17	9%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, общее собрание работников МДОУ «ЦРР-детский сад № 200», педагогический совет МДОУ «ЦРР-детский сад № 200», совет родителей МДОУ «ЦРР-детский сад № 200»;
- иные объединения — психолого-педагогический консилиум МДОУ «ЦРР-детский сад № 200».

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа МДОУ «ЦРР-детский сад № 200»;
- программы дополнительного образования: «Волшебные нотки», «Спорт», «Развивайка», «Веселый язычок», «Солнечные ступеньки веселой грамматики», «Речевичок», «Школа мяча».
-

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет английского языка, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках.

Общее количество педагогических работников — 17 человек (1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика персонала:

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 9 чел., 52 % Среднее специальное — 8 чел., 42 % Обучаются в ВУЗах — 1 чел., 5 %	Высшая — 2 чел., 12 % Первая — 5 чел., 30 %	До 5 лет — 2 чел. 5–10 лет — 5 чел. Свыше 15 лет — 10 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 1;

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 55»;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад № 211»;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 19»;
- МУК ЦБС «Детская библиотека № 37».

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника №19» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ «СОШ № 55» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МУК «Детская библиотека № 37» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах районного, муниципального и регионального уровней.

В 2025 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях: «VIII Межрегиональный фестиваль молодежного творчества педагогических работников» - диплом II степени; районный конкурс «Песни Великой Победы» - лауреаты I степени; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» - II место.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2026;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа МДОУ «ЦРР-детский сад № 200»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты на изменение состава педагогического коллектива. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации			
Год/категория	2022	2023	2024

высшая	3	3	2
I квалификационная категория	3	4	5
Без категории	5	6	5
Соответствие занимаемой должности	5	4	5
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями из методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, multifunctional игрушки и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы оснащения, выбора оборудования.
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной инновационной деятельности.	Недостаточное разнообразие компетентность программ дополнительного образования.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов).	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система Оздоровительных мероприятий с детьми ДООУ. Наличие оборудованного зала инструктора по физической культуре Система профилактических мероприятий.	Выбор педагогами традиционных подходов и концепций построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода вопросам оздоровления, учет в оздоровительных мероприятиях особенностей детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни.	Отсутствие у родителей педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МДОУ			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный Процесс МДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях районного и городского уровня.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Разработка и внедрение инновационных проектов программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Реализация совместных проектов	Малая активность по участию в совместных мероприятиях с детьми и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Отсутствие инициатив со стороны родителей по разработке Совместных проектов, мероприятий, совместному управленческому участию в развитии.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей.
--	--	---	---

В результате комплексного исследования системы управления МДОУ «ЦРР-детский сад № 200» было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), общественного (Управляющий совет, родительские советы в каждой группе), коллективного (собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

1.УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны 1. Систематический мониторинг качества образования 2. Четкая структура управления 3. Эффективная система планирования 4. Регулярное повышение квалификации педагогов	Слабые стороны 1. Недостаточная автоматизация процессов
Возможности: 1. Внедрение цифровых технологий управления 2. Оптимизация документооборота 3. Развитие сетевого взаимодействия	Угрозы: 1. Бюрократизация процессов 2. Риск потери качества управления при масштабировании 3. Зависимость от ключевых сотрудников
2. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: 1. Система мониторинга здоровья 2. Физкультурно-оздоровительная работа 3. Организация правильного питания Профилактические мероприятия	Слабые стороны: 1. Недостаточное оснащение 2. Отсутствие индивидуального подхода 3. Формальный подход к оздоровительным мероприятиям
Возможности:	Угрозы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий 2. Развитие адаптивной физической культуры 3. Создание здоровьесберегающей среды	1. Снижение двигательной активности 2. Рост заболеваемости 3. Негативное влияние экологии
3. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: 1. Соответствие программы ФГОС 2. Систематизация знаний по всем направлениям 3. Использование современных методик 4. Мониторинг достижений детей	Слабые стороны: 1. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям 2. Формальный подход к занятиям 3. Отсутствие преемственности с начальной школой
Возможности: 1. Внедрение игровых технологий 2. Развитие проектной деятельности 3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов	Угрозы: 1. Перегрузка детей информацией 2. Потеря интереса к обучению 3. Формализация образовательного процесса
4. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: 1. Системный подход к воспитанию 2. Работа с семьей 3. Развитие социальных навыков 4. Патриотическое воспитание	Слабые стороны: 1. Недостаточное внимание к личностному развитию 2. Формальный подход к мероприятиям 3. Отсутствие индивидуального подхода
Возможности: 1. Развитие волонтерства 2. Внедрение современных воспитательных технологий 3. Создание детских объединений	Угрозы: 1. Снижение воспитательного потенциала 2. Влияние негативных социальных явлений 3. Потеря авторитета педагогов
5. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: 1. Развитие креативности 2. Поддержка инициатив 3. Организация творческих мероприятий 4. Создание творческой среды	Слабые стороны: 1. Недостаточное оснащение 2. Формальный подход к творчеству 3. Отсутствие системы выявления талантов
Возможности: 1. Развитие проектной деятельности 2. Создание творческих мастерских 3. Организация выставок и конкурсов	Угрозы: 1. Стандартизация образования 2. Формализация творческой деятельности 3. Снижение интереса к творчеству
6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: 1. Раннее знакомство с профессиями 2. Организация экскурсий 3. Проектная деятельность 4. Сотрудничество с социальными партнерами	Слабые стороны: 1. Недостаточная систематичность 2. Формальный подход 3. Отсутствие индивидуального подхода
Возможности: 1. Развитие игровых технологий 2. Создание профессиональных проб 3. Организация мастер-классов	Угрозы: 1. Стандартизация образования 2. Формализация профориентационной работы 3. Снижение интереса к труду
7. ВОСПИТАТЕЛЬ	
Сильные стороны: 1. Высокий профессионализм 2. Командный дух 3. Система наставничества	Слабые стороны: 1. Недостаточная мотивация 2. Формальный подход к развитию 3. Отсутствие преемственности

4. Творческий подход	
Возможности: 1. Развитие лидерских качеств 2. Создание профессиональных сообществ 3. Внедрение инновационных технологий	Угрозы: 1. Выгорание педагогов 2. Снижение мотивации 3. Недостаток квалифицированных кадров
8 .ДОШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: 1. Доброжелательная атмосфера 2. Поддержка инициатив 3. Система взаимодействия 4. Культурные традиции	Слабые стороны: 1. Формальный подход 2. Недостаточная индивидуализация 3. Отсутствие психологической поддержки
Возможности: 1. Развитие эмоционального интеллекта 2. Создание комфортной среды 3. Развитие коммуникативных навыков	Угрозы: 1. Конфликты в коллективе 2. Снижение доверия 3. Формализация отношений

Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного

	развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МДОУ должны стать:

- реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей.
- максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции МДОУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
 - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;
 - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
 - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;
 - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
 - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).

3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:
 - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
 - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
 - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления МДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
 - выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
- недостаточное финансирование образовательной деятельности.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов
и управленческих причин по их устранению**

Дефицит		Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ		Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС. 4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре
Увеличение количества часто болеющих воспитанников		Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

Основные направления развития организации

1. Магистральные направления: «Здоровье». Проект ДООУ «Территория здорового образа жизни».

Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью как к ценности, создание условий для развития физически и психически здоровой личности.

Задачи:

- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.

- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
- 7.Повышение конкурентоспособности ДОУ

Детей	Педагогов	Родителей
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций; - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с

развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей; - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей; - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей; - Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра; - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО; - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.	- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки; - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях; - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности; - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы; - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; - Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; - Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых	ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ
--	---	---

	форм дошкольного образования. - Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. - Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	
--	--	--

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
 4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
 5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2025-2026	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2025-2026	Заведующий, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать	2025-2026	старший воспитатель

	качество образования на основе программных требований и ФГОС		
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, спортивном	2025-2029	Заведующий,

	зале, музыкальном зале и на территории ДООУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МДОУ.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2025-2029	старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МДОУ, проектную деятельность и т.д.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2025-2029	старший воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2025-2029	старший воспитатель рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МДОУ с социальными партнёрами	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования	2025-2029	Заведующий,

	положительного имиджа МДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия		старший воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения	2025-2029	старший воспитатель
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

«Дорожная карта» реализации программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап - начальный до 31.12.2025	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 31.12.2029	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями Созданы и реализуются образовательные программы для воспитанников; дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное
3 этап обобщающий до 31.12.2029	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2025	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары –

	(наблюдения, беседы, анкетирование и др.).		практикумы,). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатели, педагог - психолог	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатели, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива МДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий, ст. воспитатель	Эмоциональнокомфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, ст. воспитатель	
	Анализ внешней информации:	Заведующий,	

	нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	ст. воспитатель	
2 этап основной до 31.12.2029	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель, педагоги - психологи	
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др)

3 этап обобщаю щий до 31.12.2029	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.12.2025	Корректировка содержания программы «Территория здорового образа жизни» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Содержание программы «Территория здорового образа жизни» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ
	Вовлечение детей и взрослых в ГТО	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
	Реализация коррекционно-оздоровительной программы «Тропинка здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Включение реализации программы для детей с ОВЗ в образовательный процесс
2 этап основной до 31.12.2029	Реализация программы «Территория здорового образа жизни»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Функционирование корпоративной программы «Укрепление здоровья на рабочем месте»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги детского сада, района, старшая медсестра, инструктор по физической культуре	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива МДОУ «ЦРР-детский сад №200»
3 этап обобщаю щий до 31.12.2029	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой

		медсестра	педагогический опыт работы МДОУ транслируется на различных уровнях
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2025	Проектирование методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформировано методическое обеспечение дополнительных образовательных программ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МДОУ)	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 31.12.2029	Реализация образовательных программ МДОУ	старший воспитатель, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МДОУ	старший воспитатель, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ

	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МДОУ
3 этап, обобщающий до 31.12.2029	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы МДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2025	Мониторинг состояния развивающей предметнопространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 31.12.2029	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия.

3 этап обобщаю щий до 31.12.2029	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Определены перспективы совершенствования РППС
--	---	--	---

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Магистральное направление: «Воспитание» Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Педагоги прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП	100%

	и другие образовательные программы в полном объеме	
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
Магистральное направление: «Творчество» Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	3
Магистральное направление: «Образовательная среда» Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Магистральное направление «Дошкольный климат» Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Магистральное направление «Знание» Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%

	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
--	--	------