

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ
«ЦРР-детский сад № 200»
Протокол №01 от «27» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Общим родительским собранием
МДОУ «ЦРР-детский сад № 200»
Протокол №01 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «ЦРР-детский сад
№ 200»

Иванова А.А.

Приказ №121 от «30» августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова**

Юридический и фактический адрес: 410007,
г.Саратов, ул. им. Блинова Ф.А., зд.23А
Телефон: (8 452) 47-12-28
Электронный адрес:
solneniy.gorod@yandex.ru
Сайт: <https://dou200.gosuslugi.ru/>

г. Саратов

2024 год

Авторский коллектив:

Председатель рабочей группы	Заведующий Иванова А.А.
Заместитель председателя рабочей группы	Старший воспитатель Беглецова М.Ю.
Члены Рабочей группы	Воспитатель Трутнева Н.В. Воспитатель Кузнецова К.Г. Воспитатель Горшкова Е.В. Воспитатель Коновалова Ю.А. Воспитатель Филатова С.В. Воспитатель Васильева Е.И. Воспитатель Кузнецова Л.В. Воспитатель Горшкова Е.В. Музыкальный руководитель Знаемская К.В. Педагог – психолог Приходченко И.А.
Представители родительской общественности	Назарова Ю.А Клюкина М.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова

Программа разработана:

Образовательная деятельность в группе организуется по Образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова (далее - образовательная программа, Программа) разработана:

1. На основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее – ФГОС ДО, Стандарт)
2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. № 74847) (далее – ФОП ДО).
3. С использованием технологий:
 - Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. — 352 с.
 - Парциальной программы «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство», Н.В. Ермолаева, Санкт Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.
 - Региональной программы «Основы здорового образа жизни», Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г.

Программа реализуется на русском языке.

В соответствии со ФГОС ДО:

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с ФООП ДО образовательная программа реализует несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3) Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа разработана с учетом 12 часового пребывания детей
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка-
детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова (далее - ДОУ)
для 6 возрастных групп, в том числе 6 групп общеразвивающего вида:**

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Нет	Нет	Нет
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	30
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	30
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	30
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	30
Разновозрастная группа	3-5 лет	Нет	Нет	Нет
Группа кратковременного пребывания	1-3 года	Нет	Нет	Нет

адрес: 410007, г. Саратов, ул. им. Блинова Ф.А., зд. 23А

телефон/факс: (8452) 47 12 28

электронный адрес: m.dou200@yandex.ru

сайт: <https://dou200.gosuslugi.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	№ страницы
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
ВВЕДЕНИЕ	7-19
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	19-41
1.1. Пояснительная записка.	19-29
1.1.1. Общие положения.	19-21
1.1.2. Цели и задачи Программы	21-24
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	24
1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.	24-28
1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	28-29
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	29-31
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. Специфика педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых образовательных результатов ДОУ	31-41
1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	41
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42-135
2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	42
2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	42-53
2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	53-61
2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	61-67
2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	67-87
2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	88-104
2.7. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	105-107
2.8. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	107-114
2.9. Описание поддержки детской инициативы.	115-122
2.10. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	122-128
2.11. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	128-131
2.12. Рабочая программа воспитания	132-134
2.13. Иные характеристики содержания Программы.	135-136
2.14. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	136 -137
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	137-185

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	137-138
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	138-139
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	139-148
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	148-149
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	149 - 150
3.6. Кадровые условия	150-152
3.7. Финансовые условия реализации Программы	152-154
3.8. Примерный режим и распорядок дня.	154-165
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	165- 166
3.10. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	166-167
3.11. Планирование образовательной деятельности.	167-185
3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	185
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - краткая презентация программы Приложение к Образовательной программе: Учебный план, рабочие программы по пяти образовательным областям.	Отдельная нумерация документов

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- ДО** – дошкольное образование.
- ДОУ** – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №200» Ленинского района г. Саратова
- Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- КРР** – коррекционно-развивающая работа.
- НОО** – начальное общее образование.
- НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.
- ООП** – особые образовательные потребности.
- ПДР** – пространство детской реализации
- План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.
- ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- РПВ** – рабочая программа воспитания ДОУ.
- РАС** – расстройство аутистического спектра.
- РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.
- СанПиН** – санитарные правила и нормы.
- УМК** – учебно-методический комплект.
- ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ФОП ДО или Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ЧБД** – часто болеющие дети.
- ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП) разработана настоящая образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова (далее по тексту – Программа).

Разработку Программы осуществил авторский коллектив из числа участников образовательных отношений Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова (далее по тексту – Программа, ДОУ).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание Программы и планируемые результаты, осваиваемые обучающимися ДОУ соответствуют **базовому объему и содержанию дошкольного образования, определенным ФОП ДО**, которые являются едиными для Российской Федерации.

Образовательная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня всех возрастных групп ДОУ;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- календарно-тематическое планирование во всех возрастных группах;
- планы воспитательной работы;
- перспективное планирование по образовательным областям.

Целевой раздел Программы включает цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения

освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей), которая размещается на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»:

<https://dou200.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Структура Презентации:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- Используемые Примерные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Отдельными подструктурными компонентами (приложением) Программы являются учебный план, календарный учебный график.

В Программе отражены **обязательная часть**, которая соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформляется в виде ссылки на нее и **часть, формируемая участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При составлении **обязательной части** Программы использовались методические материалы федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

При составлении **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

Авторским коллективом определены приоритетные направления образовательной деятельности в различных видах деятельности и культурных практиках:

- **формирование основ здорового образа жизни** посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В ДОУ накоплен положительный опыт по формированию навыков здорового образа жизни.

В ДОУ ежемесячно проводятся разнообразные спортивные праздники и развлечения, такие как «Осенняя рапсодия», «Спортивная олимпиадика», «Мы мороза не боимся», «Зимний фристайл», «День защитника Отечества», «Летние игры» и другие мероприятия.

- **развитие творческих способностей детей** через использование инновационных технологий художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются готовые электронные слайды, видео или мультимедиа презентации: демонстрация (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников), видеоэкскурсия, видеофрагменты, интерактивные модели, проектируя их на большой экран.

В системе работы используем нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, графтаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием и др.

Для реализации вышеуказанных приоритетных направлений определен **список парциальных программ и методических пособий**, которые включены в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

	<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н.	Региональная программа «Основы здорового образа жизни»	Саратов, Издательство «Добродей», 2014 г.
2.	В. И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	Москва, Издательство «ВАКО», 2010 г.
3.	Г.А. Прохорова	«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»	Москва Издательство Айрис Пресс 2010 г.
4.	Д. Н. Колдина	«Игровые занятия с детьми 3-4 лет»	Москва, Издательство «Сфера», 2019 г.
5.	Е.А. Сочеванова	«Игры эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря».	Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.
6.	Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа».	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.
7.	И.Е. Аверина	«Физкультурные минутки в детском саду». Практическое пособие.	Москва, Издательство «Айрис Пресс», 2009 г.
8.	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная к школе группа	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011 г.
9.	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года.	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2022 г.
10.	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2022 г.

		детьми 4-5 лет.	
11.	Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». Конспекты занятий.	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2009 г.
12.	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2021 г.
13.	Л.Л. Соколова	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников».	Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.
14.	М.М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения».	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2019 г.
15.	Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, Изд-во «Учитель», 2015г.
16.	Н.П. Смирнова	Конспекты занятий по «ОЗОЖ»	Саратов, Слово,2001г
17.	Н.С. Голицына И.М. Шумова	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.
18.	С.Ю. Фёдорова	«Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года».	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2022 г.
19.	С.Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей».	Москва, Издательство «Просвещение», 1978 г.
20.	Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет».	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2013 г.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
1.	А.В. Печерога	«Развивающие игры для дошкольников 2-7лет»	Москва, Издательство «ВАКО» 2010 г.
2.	А.Е. Кузнецова	«Развивающие игры для малышей. 1-3 года»	Москва. Издательство «Дом 21 век», 2010 г.
3.	А.Е. Кузнецова	«205 развивающих игр для детей от 3 до 7 лет»	Москва, Издательство ДОМ XXIвек», 2009 г.
4.	А.И. Иванова	«Мир растений» Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
5.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010 г
6.	В.И Петрова Т.Д. Стульник	«Нравственное воспитание в детском саду. 2-7 лет»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 г.
7.	Г.И. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир»	Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2010г.
8.	Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Москва. Издательство Сфера 2010 г.
9.	Е.А. Алябьева	«Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.
10.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» Методическое пособие	Волгоград, Издательство «Учитель», 2011 г.
11.	Е.А. Савельева	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»	Москва, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2010 г.
12.	Е.В. Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование.	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 г
13.	Е.И. Касаткина	«Дидактические игры для детей раннего возраста»	Москва. Издательский дом «Цветной мир».2018г.
14.	Е.Н. Михина	«Развивающие игры для детей 2-7 лет»	Волгоград, Издательство «Учитель», 2012 г.
15.	И. В. Бодраченко	«Игровые досуги для детей»	Москва, Творческий центр

			«Сфера», 2009 г.
16.	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» Методическое пособие	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г
17.	И.Ф. Мулько	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Москва, Издательство «Т.Ц Сфера», 2009 г.
18.	Л.А. Кондрькинская	«Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
19.	Л.В. Абрамова	«Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста».	Москва. Мозаика-Синтез, 2018г.
20.	Л.В. Коломийченко	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2016 г.
21.	Л.Л. Мосалова	«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г
22.	Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» вторая младшая группа	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2011 г.
23.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»	Москва. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.
24.	С.Н. Теплюк	«Занятие на прогулке с малышами» Методическое пособие	Москва, Издательство Мозаика – Синтез 2010 г.
25.	Т.Г. Кобзева и др.	«Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» Методическое пособие	Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г
Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
2.	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.
3.	В.В. Гербова	«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года»	Москва, Оникс –XXI век, 2005г.
4.	В.И. Селиверстов	«Речевые игры с детьми»	Москва, Издательский центр «ВЛАДОС», 1994 г.
5.	Е.Н. Михина	«Развивающие игры для детей 2-7 лет»	Волгоград, Издательство «Учитель», 2012 г.
6.	И. В. Бодраченко	«Игровые досуги для детей»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.
7.	Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»	Москва, Издательский дом ОЛМА МЕДИА ГРУПП ЖАНР, 2010 г
8.	Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»	Москва. ОЛМА «Медиа Групп», 2010
9.	Л.Л. Мосалова	«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г
10.	М.Д. Маханева	«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2007г.
11.	Н. Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 г.
12.	Н.М. Быкова	«Игры и упражнения для развития речи»	Москва, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
13.	Н.С. Голицина	«Конспекты комплексно-тематических	Москва, Издательство

		занятий. Подготовительная к школе группа»	«Скрипторий2003» ,2012 г
14.	О.И. Крупенчук Т.А. Воробьева	«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»	С.-Петербург, Издательский дом «Литера», 2004г.
15.	О.С. Ушакова	«Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников	Москва, Издательство Творческий центр «Сфера», 2010 г.
16.	О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 4-5 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2021 г.
17.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	«Знакомим с литературой детей 3-5 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
18.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
19.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,2010 г.
20.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 3-4 лет»	Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,2016 г.
21.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 6-7 лет»	Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2009 г.
22.	Т.И. Петрова Е.С. Петрова	«Игры и занятия по развитию речи дошкольников»	Москва, Издательство «Школьная Пресса», 2010 г.
23.	Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» образовательная область «Чтение художественной литературы, творчество»	Воронеж, Издательство М- Книга,2013 г
24.	Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке»	Москва, Издательство «Баласс», 2002 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	А.И. Иванова	«Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»	Москва, Издательство «Творческий центр «Сфера», 2013 г
2.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	«Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада»	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009 г.
3.	В.П. Новикова	«Математика в детском саду»	г. Москва, Издательство «Мозаика-Синтез»2020 г.
4.	Г.И. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движения»	Москва, Издательство ТЦ Сфера,2010 г
5.	Г.И. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»	Москва Издательство Сфера 2010 г.
6.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	С-Пб, Издательство «Детство- пресс» 2010 г.
7.	Е.И. Касаткина	«Дидактические игры для детей раннего возраста»	Москва. Издательский дом «Цветной мир».2018г
8.	З.А. Михайлова	«Математика от 3 до 7». Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов	Санкт Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010 г
9.	З.А. Михайлова	«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 г
10.	З.А. Михайлова	«Методическое сопровождение Логические блоки Дьенеша: наглядное дидактическое пособие»	С-Пб, Издательство «Детство- пресс»,1998 г
11.	З.А. Михайлова	«Математика от 3 до 7». Учебно-	С.-Петербург, Изд-во

		методическое пособие для воспитателей детских садов	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г
12.	З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина	«Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников»	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г
13.	И.А. Помораева В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
14.	И.А. Помораева В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
15.	Л. А. Венгер	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Издательство «Просвещение 1988 г.
16.	Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	Москва, Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2007 г.
17.	Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»	Москва, Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2010 г.
18.	Л.А. Парамонова	Математическое и сенсорное развитие, развивающие занятия с детьми 4 -5 лет»	Москва, Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2014 г.
19.	Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду» старшая группа	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.
20.	Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду» 2-я младшая группа	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г.
21.	Л.В. Минкевич	«Математика и сенсорное развитие»	Москва, Издательство «Скрипторий» 2010 г.
22.	Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
23.	Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду. Средняя группа»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
24.	Л.Г. Горькова	«Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников»	Издательство «Вако» 2011 г.
25.	Л.Н. Коротковских	«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г
26.	М.Н. Султанова	«Путешествие в страну математики» Методическое пособие для воспитателей младшей группы детского сада	Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2009 г.
27.	Н.А. Извекова	Занятия по правилам дорожного движения»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г
28.	Н.Н. Авдеева	«Безопасность»	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г
29.	Н.С. Голицына	«Конспект комплексно-тематических занятий в старшей группе»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2003 г.
30.	Н.С. Голицына	«ОБЖ для младших дошкольников. Система работы»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.
31.	Н.С. Голицына	«Комплексно-тематические занятия; средняя группа»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.
32.	Н.С. Голицына, Шумова И.М.	«Воспитание основ здорового образа жизни малышей»	Москва, Издательство «Скриптерий 2003», 2007 г.
33.	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Москва, Издательство Мозаик-Синтез, 2016 г
34.	О. В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»	Издательство «Мозаика – синтез» 2014 г.

		детского сада»	
35.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	Санкт Петербург, Издательство «Детство пресс» 2014 г.
36.	О.А. Воронкевич	«Опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Издательство «Детство-Пресс», 2018 г
37.	О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
38.	О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез» 2010 г.
39.	О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2009 г.
40.	О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы». Игры-занятия для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
41.	О.В. Дыбина	«Рукотворный мир» Игры-занятия для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2014 г
42.	О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
43.	О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников	Москва, Издательство Творческий центр «Сфера», 2005 г.
44.	О.В. Дыбина	«Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2013 г
45.	О.В. Дыбина	«Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
46.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением »	Москва, Творческий центр «Сфера», 2005 г.
47.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2014 г
48.	О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2009 г.
49.	О.В. Дыбина	«Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010г.
50.	О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
51.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о природных явлениях»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2013 г.
52.	Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»	Воронеж, ООО «Метода», 2013 г.
53.	Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, Издательство «Учитель», 2007г.
54.	Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, Издательство «Учитель», 2004 г.
55.	Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского	Воронеж, Издательство М-Книга, 2013 г

		сада» образовательная область «Познание»	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1.	А.А. Грибовская	«Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2008г.
2.	А.П. Аверьянова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006г.
3.	Д. Н. Колдина	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2012г.
4.	Е.А. Долматова	«Что такое изобразительное искусство». Конспекты образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с искусством. Авторская разработка	Липецк, 2013г.
5.	Е.А. Янушко	«Лепка с детьми раннего возраста»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005 г.
6.	Е.В Краснушкин	«Изобразительное искусство натюрморт, портрет, пейзаж	Издательство Мозаика – синтез 2012 г.
7.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»	Издательство ООО «Карапуз» 2007 г.
8.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа	Москва, Издательство «Карапуз-Дидактика», 2009 г.
9.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа	Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г
10.	И.А. Лыкова	«Конструирование и художественный труд»	Москва. Творческий центр «Сфера», «Карапуз», 2010 г
11.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, Издательство «Карапуз-Дидактика», 2007 г.
12.	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»	Москва, Издательство «Карапуз», 2009г.
13.	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий.	Санкт-Петербург, Издательство № NN027.ООО «Невская нота», 2010 г.
14.	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий.	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2010 г.
15.	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий.	Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2008 г.
16.	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий.	Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2010 г.
17.	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий.	Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009 г.
18.	Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала средняя группа»	Издательство Мозаика kids 2016 г.
19.	Л.В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.
20.	Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»	Москва. ОЛМА «Медиа Групп», 2010
21.	Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	Москва, ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011г.
22.	Л.В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.

23.	Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Москва, Издательство «Сфера», 2011 г.
24.	М.Ю. Картушина	«Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	Москва. Издательство Творческий Центр Сфера, 2010г
25.	Н.Б. Халезова	«Декоративная лепка в детском саду»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2008г
26.	Н.В. Ермолаева	Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство»	Санкт Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.
27.	Н.Н. Леонова	«Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
28.	Н.Н. Леонова	«Художественное творчество»	С-Пб, Издательство «Детство-пресс», 2014 г
29.	О.В. Павлова	«Изобразительная деятельность и художественный труд»	Москва, Издательство «Альфа-Книга» 2013 г.
30.	О.В. Павлова	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа, комплексные занятия»	Волгоград, Издательство «Учитель», 2012г.
31.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Санкт Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.
32.	О.Э. Литвинова	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»	Санкт Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
33.	О.Э. Литвинова	«Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»	Санкт-Петербург. «Издательство «Детство – Пресс», 2018г.
34.	Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»	Воронеж, ООО «Метода», 2013 г.
35.	Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» образовательная область «Художественное творчество»	С-Пб, Издательство «Детство-пресс», 2013 г
36.	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
37.	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа	Москва. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г

Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы составляет 82% и 18% соответственно. Соотношение частей Программы в каждой возрастной группе представлено в учебном плане.

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова (далее по тексту – Программа, ДОУ) является нормативно-управленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, в которую входят документы:

Федеральный уровень:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработнойной

- платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
 28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
 29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
 30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Институциональный уровень:

1. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова.
2. Лицензированная образовательная деятельность.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС ДО целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова (далее - образовательная программа, Программа) разработана:

1. На основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее – ФГОС ДО, Стандарт)
2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. № 74847) (далее – ФОП ДО).
3. С использованием технологий:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. — 352 с.
- Парциальной программы «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство», Н.В. Ермолаева, Санкт Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.
- Региональной программы «Основы здорового образа жизни», Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на комплексную образовательную программу дошкольного образования «ДЕТСТВО».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОУ самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁸

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи Программы.

1.1.1. **Целью Программы в обязательной части** в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи Программы в обязательной части в соответствии с ФОП ДО: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, которые соответствуют задачам:

ФГОС ДО (п. 1.6.)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lofvz9gy8h664017943>

ФОП ДО (п.14.2)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель и задачи обязательной части Программы представлена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (пункт 14.1, 14.2; стр. 3)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

1.1.3. В части, формируемой участниками образовательных отношений цели и задачи конкретизированы в парциальных программах, реализуемых в ДОУ:

<p>Задачи ФОП ДО https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532</p>	<p>Дополнительные задачи из комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/468-programma-detstvo</p>
<p>1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа</p>	<p>укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры</p>
<p>2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития</p>	<p>целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; – обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации– индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей</p>

⁹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<p align="center">Задачи ФОП ДО</p> <p align="center">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532</p>	<p align="center">Дополнительные задачи из комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»</p> <p align="center">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo</p>
<p>3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках</p>
<p>4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</p>	<p>развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка</p>
<p>5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности</p>	<p>пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность</p>
<p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности</p>	<p>психическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой</p>
<p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования</p>	<p>познакомление ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам</p>
	<p>познакомление ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.</p>

Наименование парциальной программы	Цели	Задачи	Вид деятельности
<p>Региональная программа «Основы здорового образа жизни», авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю.,</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения.</p>	<p>формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции; формирование навыков безопасного поведения,</p>	<p>физическое развитие</p>

<p>Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н. Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г.</p>		<p>эффективного взаимодействия с людьми; получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.</p>	
<p>Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Н.В. Ермолаева СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г.</p>	<p>Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты; Уметь использовать нетрадиционные техники и получать удовольствие от своей работы; Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие, эстетические чувства; Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь; Способствовать знакомству классической закономерности народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.); На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>

		орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу.	
--	--	---	--

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы Программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (*пункт 14.3;стр. 4*)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (они едины для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

В последние годы очень многое изменилось: время другое, общество другое, дети другие. Возникла необходимость пересмотра образовательных технологий. Программа переработана и дополнена инновациями и нововведениями.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый - холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, пересмотрены подходы к организации всех видов детской деятельности.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
--------	---------	----------------	--------------	--------------------------

Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Нет	Нет	Нет
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	30
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	30
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	30
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	30
Разновозрастная группа	3-5 лет	Нет	Нет	Нет
Группа кратковременного пребывания	1-3 года	Нет	Нет	Нет

Региональная специфика

- **Наличие регионального государственного языка (нет)**
- **Основные национальности (народы) региона:** Абсолютное большинство, по данным Саратовстата, в регионе составляют русские в количестве 2 151 215 человек (87,6%). Вторая по величине национальность – это казахи (76007 человек; 3,1%). Далее идут татары (52884 человек; 2,2%), украинцы (41942 человек; 1,7%), армяне (23841 человек; 1,0%), азербайджанцы (14868 человек; 0,6%), чувашаи (12261 человек; 0,5%), мордва (10917 человек; 0,4%), белорусы (8489 человек; 0,3%) и немцы (7579 человек; 0,3%).
- **История Саратова** начинается в 1590 году, когда в царствование Фёдора Иоанновича была заложена сторожевая крепость для охраны южных рубежей Русского государства. Во второй половине XVIII века Саратов крупный перевалочный пункт и центр торговли рыбой и солью, а с XIX века — один из центров торговли зерном. Губернский город с 1780 года, в начале XX века — крупнейший по численности жителей город на Волге.
- **Исторические достопримечательности региона.**

Набережная города, протянувшаяся вдоль Волги на 1,5 км, неслучайно носит такое название. В Саратовской области родились космонавты Геннадий Сарафанов и Юрий Шаргин. Под Саратовом приземлились после полета на орбиту первый космонавт Юрий Гагарин и второй космонавт Герман Титов. Свое название набережная получила в 1962 году, а спустя 30 лет здесь был установлен памятник Ю.А. Гагарину. Набережная Космонавтов спускается к Волге четырьмя широкими террасами, которые соединены каменными лестницами. Здесь обустроены велодорожки, в теплое время года можно взять напрокат роликовые коньки, велосипед или гироскутер. На набережной много зелени: газоны, цветники, кленовые, каштановые и липовые аллеи. Летом здесь работает плавучий светомузыкальный фонтан.

Парк Победы на Соколовой горе. Этот мемориальный комплекс был создан в Саратове в 1975 году, когда страна праздновала 30-летие Победы в Великой Отечественной войне. Парк Победы, раскинувшийся на территории 80 гектаров, продолжает обновляться и сегодня. Здесь строятся храмы, открываются музеи и устанавливаются новые памятники. На территории Парка Победы горит Вечный огонь и работает Музей боевой славы. Здесь установлен монумент «Журавли» высотой 40 метров, а под открытым небом расположена уникальная экспозиция военной и мирной техники, в которой сегодня насчитывается свыше 200 экспонатов. В парке можно увидеть боевые самолеты и танки, «Катюши» и «Грады», а также сельскохозяйственную технику.

Саратовский Лимонарий. Саратовский лимонарий – эксклюзивная достопримечательность, которой может похвастаться далеко не каждый город. Это теплица, где созданы условия для выращивания экзотических растений. Представителей тропической флоры здесь насчитывается больше полусотни видов, в том числе произрастает 14 сортов лимонов. Двери лимонария открыты для всех, кто желает совершить экскурсию в мир экзотики и насладиться яркими природными красками. Здесь, в атмосфере вечно лета, цветут диковинные растения, зреют тропические фрукты, а воздух напоен фитонцидами,

цветочными и цитрусовыми ароматами. В лимонарии можно увидеть, как растут кумкваты, мандарины и папайя, спеют на ветках карамбола, питахайя и маракуйя.

Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы. Музей боевой и трудовой славы расположен на территории саратовского Парка Победы. Он был создан в 1999 году, однако музейная коллекция, большую часть которой составляет военная техника времен Великой Отечественной войны, была сформирована гораздо раньше. Для ознакомления с экспозицией гостям предлагают взять аудио гид. На территории музея посетители могут ознакомиться с образцами боевой техники, которая помогала приближать День Победы. Здесь установлены штурмовики и истребители, танки и реактивные системы залпового огня, орудия и самоходная артиллерийская техника. В павильонах демонстрируются реликвии военного времени. Послевоенный период истории представлен не только боевой, но и сельскохозяйственной техникой: плугами, комбайнами и полевыми станами.

Саратовский мост. Одним из символов Саратова является автомобильный мост через Волгу, который соединяет областной центр и город-спутник Энгельс. Он возведен по проекту, выполненному инженерами института «Гипротрансмост». Во время строительства производились съемки художественного фильма «Строится мост», в котором снимались популярные советские актеры: О. Ефремов, Е. Евстигнеев, О. Даль, Л. Гурченко и уроженец Саратова О. Табаков. Ажурная арочная конструкция, имеющая длину больше 2,8 км, была открыта летом 1965 года. На тот момент саратовский мост стал самым длинным во всей Европе. Плавный силуэт многопролетного моста хорошо виден с городской набережной Космонавтов. Центральные пролеты возвышаются над остальными, чтобы под ними имели возможность проходить речные суда. Необычную конструкцию моста подчеркивает эффектная подсветка, которая включается в вечернее время.

Национальная деревня народов Саратовской области. На Соколовой горе, недалеко от Парка Победы, находится крупный этнографический комплекс. Он является интерактивным музеем под открытым небом, посетители которого могут ознакомиться с обычаями, традициями и бытом разных национальностей. Здесь представлена культура, архитектура и кухня многих народов, населяющих Саратовскую область. На территории этнокомплекса можно увидеть русское и корейское подворье, украинский хутор, казахские и башкирские юрты, грузинские и армянские дома, узбекскую чайхану, татарскую и мордовскую усадьбы, другие национальные постройки. Здесь можно рассмотреть экспонаты, продегустировать интересные национальные блюда и послушать песни разных народов.

Гагаринское поле (Место приземления Гагарина). Эта достопримечательность Саратова находится за городом. Появилась она 12 апреля 1961 года. В тот день космический корабль «Восток-1» с Юрием Гагариным на борту совершил посадку в районе села Смеловка Саратовской области. По плану приземление должно было состояться в степях Казахстана, но из-за сбоя в системе торможения «Восток-1» опустился на поле колхоза «Ленинский путь». Сам Юрий Гагарин считал свое приземление около Саратова символичным: в этом городе первый космонавт учился в индустриальном техникуме, и здесь он впервые поднялся в небо на самолете. Сегодня на поле, которое называют Гагаринским, создан мемориальный комплекс. Здесь установлен 27-метровый обелиск в виде взлетающей ракеты. Он представляет уменьшенную копию монумента «Покорителям космоса», расположенного около Музея космонавтики в Москве. Рядом с обелиском находится памятник Ю.А. Гагарину, спускаемый аппарат и 12 стел с изображениями первых космонавтов, К.Э. Циолковского и С.П. Королева. Вокруг комплекса разбит небольшой парк.

- **География.** Земли Саратовской области раскинулись по обе стороны реки Волги — на правом берегу простираются степи (в северной части лесостепи), а левый берег (или Заволжье) представлен степью, переходящей на границе с Казахстаном в полупустыню. Саратовская область расположена на юго-востоке европейской части России, в северной части Нижнего Поволжья, между 50-м и 53-м градусами северной широты и 42-м и 51-м

градусами восточной долготы. Площадь области достигает 101,2 тысячи квадратных километров (это суммарная территория трёх европейских государств: Албания, Бельгия и Швейцария). Геологическое строение- территория Саратовской области расположена в юго-восточной части Русской платформы.

- **Климат.** В Саратове умеренно континентальный климат с теплым и сухим летом и обилием солнечных дней. Самый теплый месяц - июль со среднесуточной температурой около +23 °С (73 ° F); самый холодный - февраль с температурой -8 °С (18 °F). Лето в Саратове жаркое и сухое. Дневные температуры + 30 ° С (86 ° F) или выше являются обычным явлением, до + 40,9 ° С (105,6 ° F) во время волны жары в 2010 году.
- **Экономика.** Административный центр региона — город Саратов, в котором проживают 840 тысяч человек. Крупными промышленными центрами также являются города Энгельс, Балаково и Балашов. В Саратовском крае разведано значительное количество месторождений полезных ископаемых, но добывающая промышленность области используется очень слабо. В регионе имеются несколько богатых залежей нефти и газа, горючего сланца. Также имеются перспективные запасы фосфоритов, строительного камня, песка, глины.
- **Отрасли промышленности и сельского хозяйства.** Наш край считается сельскохозяйственным регионом. По производству данного вида продукции область находится на 12 месте в России. Здесь выращивают различные подвиды зерновых, кукурузу, гречиху, сахарную свёклу, подсолнечник, картофель, овощи. Животноводство региона специализируется на разведении крупного рогатого скота, овцеводстве, свиноводстве и птицеводстве. По поголовью стад край находится на 11 месте в стране. Основу экономики области составляют крупные промышленные производства. В регионе сосредоточены несколько важных предприятий металлургии, машиностроения, имеются фабрики и комбинаты химической, лёгкой и пищевой промышленности. Гордостью области является предприятие “Тролза”. Этот завод находится в городе Энгельсе и годом основания считается 1752, что делает его одним из старейших в стране. Троллейбусы под маркой “Тролза” поставлялись во все уголки России и во многие зарубежные страны. Современные модели с динамической подзарядкой пользуются высоким спросом в России.
- **Региональные праздники.** Значимой датой общероссийского значения для Саратовской области является - 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики, так как Юрий Гагарин, совершивший впервые в мире орбитальный облет Земли, учился в Саратове, и именно в Саратовской области 12 апреля 1961 года приземлился космический корабль «Восток». Ежегодные празднования проходят у места приземления Ю.А. Гагарина у села Терновка, расположенного примерно в 30 километрах от Саратова. В рамках празднования Дня авиации и космонавтики проводятся соревнования по авто- и мотокроссу.

Специфика населенного пункта

- **Саратов** — город на юго-востоке европейской части России, административный центр Саратовской области. Является городом областного значения.
- **Население Саратова** в 2023 году в настоящее время оценивается в 839 579 человек. В 1950 году население Саратова составляло 472 694 человека. За последний год Саратов вырос на 450 человек, что представляет собой изменение на 0,05% в годовом исчислении. Эти демографические оценки и прогнозы основаны на последнем пересмотре Мировых перспектив урбанизации ООН.
- **Возраст населенного пункта.** День города: 8 сентября. Возраст: 429 лет исполняется в 2023 году
- **Самые значимые для населенного пункта памятники.** Памятники Саратова – это часть истории, ее безмолвные свидетели. Они сооружались для увековечения событий, людей, объектов. Памятники Великой Отечественной войны, Революционным событиям своим величием дают эмоциональный заряд, внушают уважение к истории своей страны,

помогают сохранять значимое прошлое. Одним из главных и самым заметным памятником в Саратове является мемориальный комплекс «Журавли». Благодаря своей высоте и расположению, клин видно из разных точек города. Люди и события, увековеченные в памятниках, не только напоминают нам о себе, но и наглядно показывают, что же ценит в своем прошлом сегодняшний человек, что он считает важным в своей истории и культуре. Саратов не забывает земляков или людей посвятивших часть жизни городу. Исторические личности, такие как Чернышевский, Столыпина отмечены крупными монументами установленными на центральных площадях Саратова. Монументы посвященные героям Великой Отечественной Войны установлены во всех районах города. Не забыты и выдающимся деятелям культуры, науки, медицины, искусства: Н.И. Вавилов, Олег Табаков, Лидии Русланова, Олег Янковский, братья Никитины, К.Л. Мюфке, Василий Разумовский, К.А.Федин. Не забывают в Саратове и про свои городские традиции, на это указывают памятники Саратовской гармошке и Огней так много золотых:

- Мемориальный комплекс «Журавли»
- Памятник Н. Г. Чернышевскому
- Памятник Борцам революции 1905 года
- Памятник Борцам революции 1917 года
- Памятник Владимиру Ильичу Ленину
- Памятник Ф. Э. Дзержинскому
- Мемориальный комплекс погибшим воинам на Воскресенском кладбище
- Памятник "Героям Краснодона"
- Памятник Первой Учительнице
- Памятник Петру Столыпину
- Памятник Н.И. Вавилову
- Памятник братьям Никитиным
- Памятник Василию Разумовскому
- Памятник легендарному архитектору К.Л. Мюфке
- Памятник О. П. Табакову
- Памятник О. И. Янковскому
- Памятник А. Н. Радищеву
- Памятник Лидии Руслановой
- Памятник Ю. П. Киселеву
- Памятник К. А. Федину
- Памятник «Саратовской гармошке»
- Скульптура "Огней так много золотых"
- Памятник городовому
- Памятник Кириллу и Мефодию
- Скульптура "Одноклассники"

- **Великие земляки.** В числе Саратовских знаменитостей первый космонавт Земли Юрий Гагарин, основатель Радищевского музея Алексей Боголюбов, саратовский губернатор в 1903-1906 годы Петр Столыпин, основатель Саратовского университета Василий Разумовский, легендарный архитектор Семен Каллистратов, знаменитый ученый-генетик Николай Вавилов, писатель, революционный демократ Николай Чернышевский.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

При реализации программы ДОУ педагоги ориентируются на следующие возрастные характеристики современного ребенка, обозначенные в методических рекомендациях по реализации ФОП ДО:

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать

как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей в возрастных группах определяется ежегодным комплектованием.

В ДОУ созданы условия для развития детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников из социально неблагополучных и опекаемых семей: на момент написания программы – таких семей в ДОУ нет.

Характеристика возрастных особенностей детей каждого возрастного периода раскрыта в рабочих программах, (подструктурных компонентах Программы).

Планирование образовательной деятельности предусматривает содержание для каждого возрастного периода.

В учреждении созданы условия для осуществления образовательной деятельности по приоритетным направлениям, актуальность которых очевидна в настоящее время.

Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей.

Соотношение частей Программы в каждой возрастной группе представлено в учебном плане (приложение). Общий объем образовательной нагрузки в возрастных группах в первую, во вторую половину дня соответствует требованиям СанПиН. Сроки освоения Программы до начала получения общего образования. Индивидуальные особенности воспитанников конкретных возрастных групп учитываются при корректировке содержания рабочих программах образовательных областей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи

лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

*Планируемые результаты реализации **обязательной части Программы** представлена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (пункт 15; стр. 4-12)*

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Обязательная часть:

Возраст	Планируемые результаты реализации и освоения Программы
ранний возраст	к трем годам: соответствуют планируемым результатам ФОП ДО (п. 15.2) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532
дошкольный возраст	к четырем годам: соответствуют планируемым результатам ФОП ДО (п. 15.3.1) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532
	к пяти годам: соответствуют планируемым результатам ФОП ДО (п. 15.3.2) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532
	к шести годам: соответствуют планируемым результатам ФОП ДО (п. 15.3.3) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): соответствуют планируемым результатам ФОП ДО (п. 15.4) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532

Планируемые результаты реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице:

Программа	Планируемые результаты
Региональная программа «Основы здорового образа жизни», авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю.,	- Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно. - Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен

<p>Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н. Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г.,</p>	<p>охарактеризовать человека с позиции норм морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует понятия «насилие» и «жестокость»; - знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях). - имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании. - осознанно относится к своему здоровью.
<p>Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Н.В. Ермолаева, СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различают и называют виды народного декоративно-прикладного искусства; - Умеют самостоятельно провести анализ изделия и рисунка; - Выделяют характерные средства выразительности: элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветowych пятен, симметричный и ассиметричный узор композиции и т.п. - Расписывают изделие в соответствии с народной росписью; - Лепят из глины изделия, используя разнообразные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налёпа, выбирания глины стекой; - Применяют в работе полученные знания, умения и навыки; - Используют в процессе создания изделий разнообразные нетрадиционные техники рисования.
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он

	<p>подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. - Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Описание педагогической диагностики достижений планируемых результатов Программы представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (пункт 16; стр. 12-14)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

1.3.1. Специфика педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых образовательных результатов ДОУ

Программой предусмотрена система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых образовательных результатов ДОУ, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО и составляет 2 раза в год.

Программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Проведение на начальном этапе освоения ребенком Программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется с учетом ряда **принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) педагогами заполняется сводная таблица по группе ДОУ. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены средний уровень развития группы.

Методическое обеспечение педагогической диагностики и мониторинга

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верецагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста 	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
	Диагностика педагогического процесса в младшей группе 		
	Диагностика педагогического процесса в средней группе 		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе 		
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе 		

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно- методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.

Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение
	документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования. Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

1 балл (Не владеет - Низкий уровень развития) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла (Владеет частично – Ниже среднего уровня развития)— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла (Владеет частично – Средний уровень развития)— ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 балла (Владеет частично – Выше среднего уровня развития) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

5 баллов (Владеет полностью - Высокий уровень развития)— ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) педагогами заполняются таблицы. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены средний уровень развития группы.

Средний показатель по группе в баллах по областям	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		Итоговый результат	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
Высокий												
Выше среднего												

Средний												
Ниже среднего												
Низкий												
Общий результат освоения программы воспитанниками по группе												
	Начало года					Конец года						
	%		Чел.			%		Чел.				
Высокий												
Выше среднего												
Средний												
Ниже среднего												
Низкий												
Средний показатель по группе в баллах												

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (сентябрь и май).

1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.
2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений от 1 до 2 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 1 либо менее 1 будут свидетельствовать о выраженном

несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Инструментарий педагогической диагностики разработан с опорой на методические пособия:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.;
- Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. (Журналов для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Верещагина Н.В. – СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.

Итоговый мониторинг: В подготовительной группе - не менее двух недель, так как добавляется диагностика готовности к школе.

Сроки и график проведения мониторинга объявляются в приказе заведующего ДОУ.

Объект мониторинга: оценка знаний, умений по образовательным областям образовательной программы ДОУ. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования знаний и умений воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 2 до 7 лет) Программы по всем направлениям развития детей. Итоговые результаты - только в подготовительной группе, составляется портрет выпускника.

Участники (субъекты) мониторинга:

Участниками мониторинга являются: воспитатели, специалисты, старший воспитатель, руководитель ДОУ. Руководитель ДОУ осуществляет контроль за проведением мониторинга.

По приказу руководителя в ДОУ создается группа по проведению мониторинга, в которую входят воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Участники	Задачи
Воспитатели	Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д.
Специалисты	Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д. по своим направлениям.
Воспитатель и специалисты	Составляют образовательный маршрут
Старший воспитатель	Анализ, оценка, выводы, контроль – в целом по ДОУ. Аналитическая справка. Постановка новых задач.
Заведующий	Контроль в целом. Издание приказа по ДОУ о проведении мониторинга, с указанием ответственных и сроков проведения.

Методы мониторинга.

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.), диагностические методы, анализ результатов продуктивной детской деятельности

Методы мониторинга	Ответственный	Сроки Проведения
Образовательная область «Физическое развитие»		
Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель Медицинская сестра Инструктор по физической культуре	Начало учебного года – конец учебного года
Игровые задания		
Игровые тестовые задания		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало учебного года – конец учебного года
Индивидуальная беседа		
Выполнение заданий педагога		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Индивидуальная беседа	Воспитатель	Начало учебного года – конец учебного года
Наблюдение за деятельностью детей		
Дидактические упражнения с предметами разными по цвету, размеру и форме		
Игровые задания		
Анализ продуктов детской деятельности		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало учебного года – конец учебного года
Дидактические упражнения		
Индивидуальная беседа		
Наблюдения за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов и т.д.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое»		
Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель, музыкальный	Начало учебного года –

Анализ продуктов детской деятельности	руководитель	конец учебного года
Индивидуальная беседа		
Воспитание		
Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало учебного года – конец учебного года
Индивидуальная беседа		
Выполнение заданий педагога		
Наблюдения за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов и т.д.		
Развитие ребёнка		
Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало учебного года – конец учебного года
Дидактические упражнения		
Индивидуальная беседа		

Контрольно-измерительные материалы к мониторингу:

1. Описание инструментария педагогической диагностики по образовательным областям.
2. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

Оформления и хранения результатов мониторинга.

Материалы мониторинга оформляются воспитателями и другими специалистами ДОУ на бумажном и электронном носителе данного. Материалы мониторинга хранятся в ДОУ с учетом длительности пребывания воспитанников в ДОУ. (До выбытия ребёнка из ДОУ). Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику ДОУ) доступна только для работы педагогов. Результаты мониторинга могут быть оформлены также на электронных носителях, в том числе в таблицах (MicrosoftOfficeExcel).

План-график проведения диагностики

Направление мониторинга в соответствии с Программой	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностик и	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			

1. Физическое развитие	Воспитатель, медицинская сестра ДОУ, инструктор по физической культуре	Сентябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4. Речевое развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»
5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта

часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁰.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹¹. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях ДОУ, а также цели их использования даны в таблице

Региональная программа «Основы здорового образа жизни». Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н. Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г.	Приобщение детей к здоровому образу жизни
Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Н.В. Ермолаева, Санкт Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.	Воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Обязательная часть содержательного раздела образовательной программы построена в соответствии с ФОП ДО и с учетом учебно-методического комплекта (см. перечень в п. организационного раздела Программы) комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом парциальных программ (см. раздел Общие положения).

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» и краткий перечень основных положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁴, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁶ и дополняются положениями комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/468-programma-detstvo
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития в основной части Программы планируется календарно в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования и с опорой на методические пособия:

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

	<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г
	Л.Л. Мосалова	«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г

Задача обучения и воспитания по образовательной области Социально-коммуникативное развитие Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений: приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности

Работа по реализации задачи социально-коммуникативного развития в части, формируемой участниками образовательных отношений планируется календарно с опорой на методические пособия:

<i>№</i>	<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
1.	А. Е. Кузнецова	«Развивающие игры для малышей. 1-3 года»	Москва. Издательство «Дом 21 век», 2010 г.
2.	Е.А. Савельева	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»	Москва, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
3.	А.В. Печерога	«Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет»	Москва, Издательство «ВАКО» 2010 г.
4.	А.Е. Кузнецова	«205 развивающих игр для детей от 3 до 7 лет»	Москва, Издательство ДОМ XXI век», 2009 г.
5.	А.И. Иванова	«Мир растений» Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
6.	В.И Петрова Т.Д. Стульник	«Нравственное воспитание в детском саду. 2-7 лет»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 г.

7.	Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Москва. Издательство Сфера 2010 г.
8.	Е.А. Алябьева	«Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.
9.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет» Методическое пособие	Волгоград, Издательство «Учитель», 2011 г.
10.	Е.В. Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование.	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г
11.	Е.Н. Михина	«Развивающие игры для детей 2-7 лет»	Волгоград, Издательство «Учитель», 2012 г.
12.	И. В. Бодраченко	«Игровые досуги для детей»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.
13.	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» Методическое пособие	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г
14.	Л.А.Кондрыкинская	«Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
15.	Л.В. Коломийченко	«Занятия для детей 3-5лет по социально-коммуникативному развитию»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2016 г.
16.	Н. Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 г.
17.	С.Н. Теплюк	«Занятие на прогулке с малышами» Методическое пособие	Москва, Издательство Мозаика – Синтез 2010 г.
18.	Т.Г. Кобзева и др.	«Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» Методическое пособие	Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность Педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Наблюдения Беседа Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа Создание, разыгрывание игровых проблемных ситуаций	Наблюдения Беседа Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Рассматривание иллюстраций Изобразительная и конструктивная	Включение ребенка в деятельность семьи Личный пример Рассматривание иллюстраций Участие в проектной деятельности, тематических досугах Просмотр видеофильмов,

Ситуация морального выбора Трудовая деятельность (поручения, коллективный труд, дежурство) Проектная деятельность	Создание, разыгрывание игровых проблемных ситуаций Ситуация морального выбора Совместная игра со сверстниками Совместная игра с воспитателем Экспериментирование Трудовая деятельность (поручения, коллективный труд, дежурство) Театрализованные постановки Тематические праздники и развлечения Экскурсии Мини-музеи Проектная деятельность	деятельность Самообслуживание Дежурство Совместный труд детей Наблюдение	мультфильмов, телепередач Экскурсии, путешествия Беседа Чтение художественной литературы Наблюдения Совместный труд детей и взрослых
---	---	--	---

Специфика реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлена на схемах.



Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Схема классификации детской игры



Технология развития игровой деятельности (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)

Этапы	I	II	III
Возраст	1,5 года	3-5 лет	5-7 лет
Задача	Развитие игровых действий с игрушками, предметами-заместителями	Формирование умения принимать роль, разворачивать ролевые действия, менять роль, вступать во взаимодействие	Формирование умения придумывать сюжет игры, согласовывать игровые действия
Основные приемы	Создание ситуаций к осуществлению условных действий с предметами	«Телефонный» ролевой диалог и поведение	Игры-придумывание, совместное сюжетосложение
Схема развития игры (особенности формирования игровых умений)	1. Воспитатель-играющий партнер. 2. Воспитатель, обеспечивающий условия для игры и использования детьми игровых умений из арсенала	1. Воспитатель - игрушка. 2. Воспитатель – ребенок. 3. Ребенок – игрушка. 4. Ребенок - ребенок	1. Ребенок - воспитатель 3. Воспитатель – ребенок. 4. Ребенок - ребенок

Цель и задачи трудового воспитания дошкольников





Организация образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию строится на основе: личностно-ориентированной модели, которая предусматривает тесное взаимодействие детей с педагогом, допускающим и учитывающим наличие у дошкольников собственных суждений, предложений, несогласий.

С применением методов социального становления личности дошкольника - подход к ребенку как к субъекту деятельности и построения отношений, удовлетворения его потребности в самостоятельности:

При взаимообщении в характере диалога, совместного обсуждения и выработки общих решений;

При освоении общепринятых правил и норм и развития целенаправленности, саморегуляции - ситуативные диалоги, чтение и анализ художественных произведений, содержащих ситуации, имеющие моральный смысл, обсуждение поступков, взаимоотношений со сверстниками, соответствующих нормам морали, воспитанию нравственно-волевых качеств, игры-беседы с куклами-персонажами, игры-драматизации, позволяющие встать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, проявить сочувствие, проведение этических бесед, отражающих нормы нравственного поведения, рисование, игры, инсценировки, отражающие содержание этических бесед;

При приобщении к доступной трудовой деятельности - игровые ситуации и приемы, поощрение, использование поэтических текстов, потешек, песен, непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома, ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формирование уважительного отношения к людям труда; объяснение и показ воспитателем при овладении способами действий с разнообразными орудиями труда в разных видах трудовой деятельности: в природе, выполнение поручений, дежурств, приобщение к коллективному труду;

При формировании основ безопасности - размышления, обсуждение проблем, постановка вопросов, ситуативные беседы, проигрывание опасных ситуаций, рисование, отгадывание загадок, решение кроссвордов, просмотр мультфильмов по темам: безопасность собственной

жизнедеятельности; бережем свое здоровье; безопасность на дорогах и улицах; безопасный отдых на природе.

При ознакомлении с правилами дорожного движения – наблюдения за транспортом, целевые прогулки и экскурсии, практические упражнения в соблюдении правил дорожного движения, сюжетно-ролевые и дидактические игры, рассматривание картин, просмотр диафильмов и мультфильмов, составление планов, схем безопасного пути, рисование, изготовление атрибутов, беседы инструктора ГИБДД с детьми.

В развитии игровой деятельности – в сюжетно-ролевых играх: методы прямого и косвенного педагогического руководства с сохранением самостоятельности, вступление в ролевой диалог с детьми, исполнение педагогом роли играющего партнера или советчика, выправление ситуации при «пробуксовывании» сюжета игры или выведении игры на новый виток, беседы с наводящими вопросами для активизации ролевого поведения ребенка, предварительная работа с проведением целевых прогулок и экскурсий, рассказов о профессиях, тематических бесед, рассматриванием иллюстраций, чтением художественной литературы, в том числе, театрализованных играх: игры-ситуации, выполнение творческих заданий, вовлечение в диалог, использование сюжетно-ролевых игр, построение простейших конструкций, изготовление атрибутов; в том числе, дидактических играх – постановка игровой задачи и замысла, соблюдение игровых правил, побуждение к мотивированной деятельности

При развитии коммуникативных способностей – оказание недирективной помощи: в налаживании контактов между детьми в играх посредством речи, в умении объединяться в подгруппы и группы по желанию, в умении делиться с товарищами, соблюдении элементарных правил общения в играх; исполнение поручений, подсказывание образцов обращения ко взрослым; создание игровых ситуаций для формирования заботливого и внимательного отношения к окружающим, вовлечение детей в жизнь группы и детского сада

При развитии навыков самообслуживания (в режимных моментах: умывании, одевании, раздевании, питании, содержании в порядке одежды и обуви, заправки кровати) - беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, показ, напоминание

При формировании первичных ценностных представлений – беседы, чтение художественной литературы на формирование положительных моральных качеств, культуры поведения и этических представлений, первичных представлений о Родине и малой Родине, обыгрывание и обсуждение ситуаций, ежедневные напоминания форм словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.), в том числе при формировании гендерной, гражданской, семейной принадлежности - экскурсии, целевые прогулки, рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением города Саратова и других городов и улиц, фото и иллюстраций с изображением села, разных видов городских зданий, их назначение, экскурсии по детскому саду, продуктивная деятельность

Тематика, цели и задач бесед, экскурсий, игр и др. форм, способов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» конкретизированы в приложении к Программе «Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию»

***Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» «Тревожный ребенок»

	воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Договор с ребенком или как наладить отношения», «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения», «Опасно – неопасно»
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Какой я родитель?», «Счастливый ребенок», «Тропинка родительской любви»
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«ДОУ и семья – единая среда развития ребенка», «Реализуем ФГОС ДО...»
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	«Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное воспитание дошкольников»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Нравственное развитие дошкольников», «Безопасный путь из детского сада домой»
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами социально-коммуникативного развития детей	«Формирование духовных креп», «Что такое социализация?»

Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Становление самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и других личностных качеств»
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города»
Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Актуальные проблемы социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁷:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО¹⁸ и дополняются положениями комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo
До 1 года	п. 19.1 ФООП	Нет дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФООП	Нет дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФООП	Нет дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»
4–5 лет	п. 19.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»
5–6 лет	п. 19.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»
6–7 лет	п. 19.7 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа по реализации задач познавательного развития в основной части Программы планируется календарно в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования и с опорой на методические пособия:

Авторы - составители	Название литературы и пособия	Издательство
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	С-Пб, Издательство «Детство-пресс» 2010 г.
З.А. Михайлова	«Математика от 3 до 7». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	Санкт Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г
З.А. Михайлова	«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г
З.А. Михайлова	«Методическое сопровождение Логические блоки Дьенеша: наглядное дидактическое пособие»	С-Пб, Издательство «Детство-пресс», 1998 г
Л.Н. Коротковских	«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Практическое пособие для воспитателей и	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 19.

Задачи обучения и воспитания по образовательной области Познавательное развитие Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Работа по реализации задач познавательного развития в части, формируемой участниками образовательных отношений планируется календарно с опорой на методические пособия:

<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
А.И. Иванова	«Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»	Москва, Издательство «Творческий центр «Сфера», 2013 г
В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	«Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада»	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009 г.
В.П. Новикова	«Математика в детском саду»	.г. Москва, Издательство «Мозаика-Синтез»2020 г.
Г.И. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»	Москва Издательство Сфера 2010 г.
Г.И. Винникова	Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику»	Москва, Издательство СФЕРА, 2010 г.
З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина	«Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012 г
И.А. Помораева В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»	Москва, Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2010 г.
Л.А. Парамонова	Математическое и сенсорное развитие, развивающие занятия с детьми 4 -5лет»	Москва, Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2014 г.
Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	Москва, Издательство «ОЛМА

		Медиа Групп», 2007 г.
Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду» старшая группа	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.
Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду» 2-я младшая группа	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г.
Л.В. Минкевич	«Математика и сенсорное развитие»	Москва, Издательство «Скрипторий» 2010 г.
Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Москва, Издательство «Скрипторий2003», 2010 г.
М.Н. Султанова	«Путешествие в страну математики» Методическое пособие для воспитателей младшей группы детского сада	Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2009 г.
Н.А. Извекова	Занятия по правилам дорожного движения»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г
Н.Н. Авдеева	«Безопасность»	С.-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г
Н.С. Голицына	«Конспект комплексно-тематических занятий в старшей группе»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2003 г.
Н.С. Голицына	«ОБЖ для младших дошкольников. Система работы»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.
Н.С. Голицына	«Комплексно-тематические занятия; средняя группа»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез» 2010 г.
О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы». Игры-занятия для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
О.В. Дыбина	«Рукотворный мир» Игры-занятия для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2014 г
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников	Москва, Издательство Творческий центр «Сфера», 2005 г.
О.В. Дыбина	«Неизвестное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2013 г
О.В. Дыбина	«Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением »	Москва, Творческий центр «Сфера», 2005 г.
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2014 г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о природных явлениях»»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2013 г.
Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, Издательство «Учитель», 2007г.
Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, Издательство «Учитель», 2004 г.

Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» образовательная область «Познание»	Воронеж, Издательство М-Книга, 2013 г
-----------------	---	---------------------------------------

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлена на схемах.



Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Экспериментирование и опыты Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные и др.) Трудовая деятельность Наблюдения Индивидуальные беседы Обучение в повседневных бытовых ситуациях Тематическая прогулка	Образовательные ситуации Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные и др.) Наблюдения Праздники и развлечения, театрализация	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование, опыты Моделирование Наблюдение Труд в уголке природы Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций Экскурсии Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов Изучение энциклопедий Участие в тематических досугах и конкурсах Проектная деятельность Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Рассматривание иллюстраций Работа с пособиями, коллекциями Проектная деятельность Тематические выставки Экскурсии Моделирование		
--	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Стадии познавательного развития:

1. Любопытство
2. Любознательность (восприятие окружающего мира);
3. Познавательный интерес (развитие наглядно-образного мышления);
4. Познавательная активность (использование приобретённых навыков) – самый высокий уровень познавательного развития.

Педагогические условия:

- Создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;
- Включение занимательности в содержание занятий;
- Создание проблемно-поисковых ситуаций;
- Вовлечение в выполнение творческих заданий;
- Интеграция разнообразной деятельности;
- Организация экспериментирования;
- Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательные мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

«Академия для родителей»:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.

Совместный поиск исторических сведений о нём.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁰ и дополняется положениями комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/468-programma-detstvo
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»

¹⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Работа по реализации задач речевого развития в основной части Программы планируется календарно в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования и с опорой на методические пособия:

<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
Л.Л. Мосалова	«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г
Н. Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 г.
Н.М. Быкова	«Игры и упражнения для развития речи»	Москва, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
Н.С. Голицина	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа»	Москва, Издательство «Скрипторий2003», 2012 г
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 4-5 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2021 г.
О.С. Ушакова	«Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	«Знакомим с литературой детей 3-5 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 3-4 лет»	Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 6-7 лет»	Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2009 г.
Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке»	Москва, Издательство «Баласс», 2002 г.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи»	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.

Задачи обучения и воспитания по образовательной области речевого развития Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений: вовлечение дошкольников в активную речевую деятельность, создание условий для развития устной речи и навыков речевого общения через использование современных интерактивных технологий.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр).

Чтение художественных произведений планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Работа по реализации задач речевого развития в части, формируемой участниками образовательных отношений планируется календарно с опорой на методические пособия:

<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
В.И. Селиверстов	«Речевые игры с детьми»	Москва, Издательский центр «ВЛАДОС», 1994 г.

Е.Н. Михина	«Развивающие игры для детей 2-7 лет»	Волгоград, Издательство «Учитель», 2012 г.
И. В. Бодраченко	«Игровые досуги для детей»	Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.
О.С. Ушакова	«Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников	Москва, Издательство Творческий центр «Сфера», 2010 г.
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
О.С. Ушакова	«Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 г.
Т.И. Петрова Е.С. Петрова	«Игры и занятия по развитию речи дошкольников»	Москва, Издательство «Школьная Пресса», 2010 г.
Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» образовательная область «Чтение художественной литературы, творчество»	Воронеж, Издательство М-Книга, 2013 г

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» представлена на схемах.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Развитие словаря:
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятие звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи.
Диалогическая (разговорная) речь
· Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову



ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наглядные

- организация наблюдения
- демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т.д.
- просмотр видеофильмов

Словесные

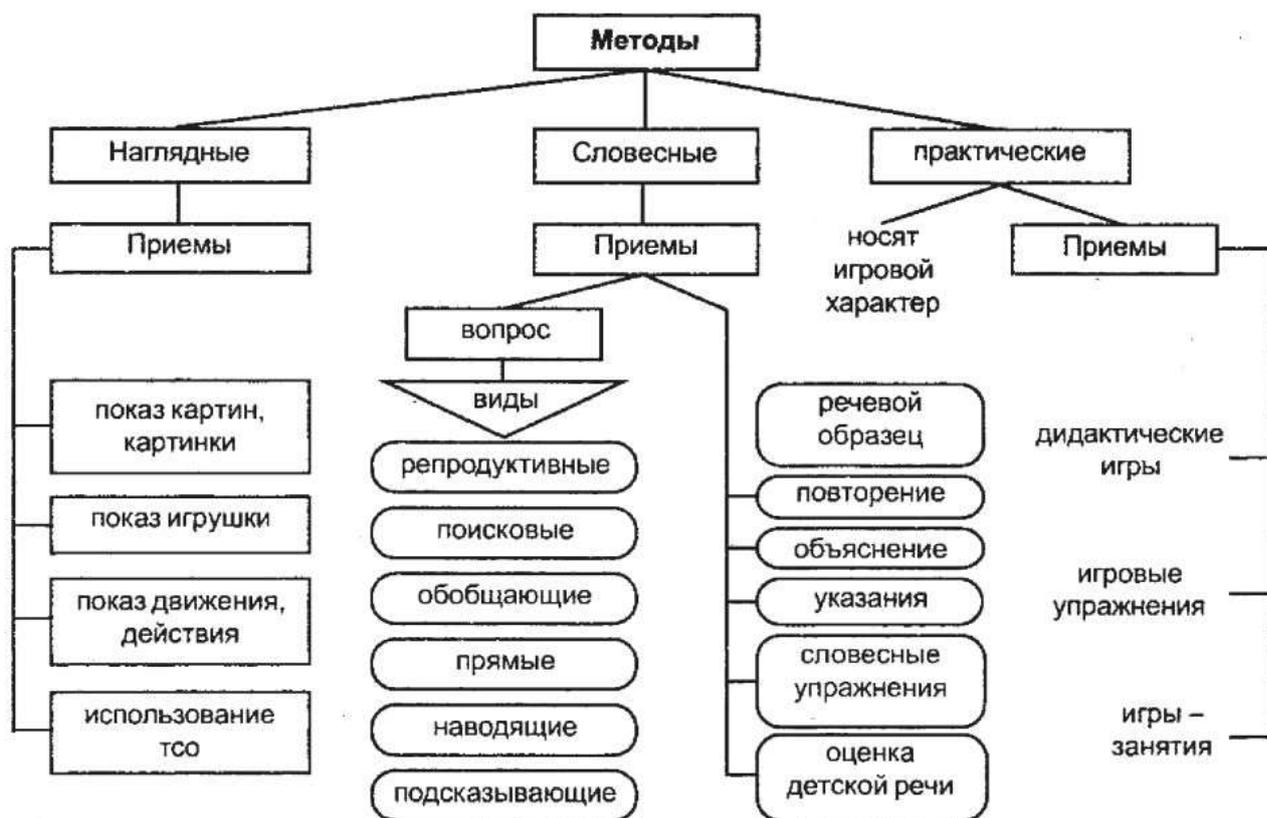
- речевой образец
- повтор
- вопрос

Косвенные

- подсказка
- совет
- исправление
- реплика
- замечание

Игровые

- дидактические игры-упражнения
- театрализованные игры
- логоритмические упражнения
- пальчиковая гимнастика
- сюжетно-ролевые игры
- и др. виды игр с речевым содержанием



Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность Педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Индивидуальная работа Наблюдение Чтение литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Дидактические игры и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образовательные ситуации Наблюдение Индивидуальная работа Чтение литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Рассказ, обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра	Дидактические игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Совместная игровая деятельность детей Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие	Личный пример Введение традиции семейного чтения Участие в тематических досугах Беседы Участие в детско-родительских проектах

Ситуация общения Словесные игры Хороводные игры, пальчиковые игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Проектная деятельность Освоение формул речевого этикета Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Подвижные игры с текстом	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Дидактические игры и упражнения Игры-драматизации Праздники и развлечения Тематические досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра. Поддержание развивающей среды Разучивание стихотворений Проектная деятельность Освоение формул речевого этикета Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	общение со сверстниками	
--	---	----------------------------	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки мышления
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и	Разговариваем

	родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	правильно Поиграем в сказку
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком. Учимся говорить правильно
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Давай придумаем сказку
Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²¹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

²¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО²² и дополняется положениями комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»

Возрастная группа	Ссылка на ФООП https://www.garant.ru/products/ipo/pri-me/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
5–6 лет	п.21.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
6–7 лет	п. 21.7 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития в основной части Программы планируется календарно в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования и с опорой на методические пособия:

<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
А.П. Аверьянова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, Издательство «Сфера», «Мозаика-Синтез» 2001 г.
Е.А. Янушко	«Лепка с детьми раннего возраста»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005 г.
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа	Москва, Издательство «Карапуз-Дидактика», 2009 г.
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа	Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г
И.А. Лыкова	«Конструирование и художественный труд»	Москва. Творческий центр «Сфера», «Карапуз», 2010 г
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, Издательство «Карапуз-Дидактика», 2007 г.
Л.В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Москва, Издательство «Сфера», 2011 г.
Н.Н. Леонова	«Художественное творчество»	С-Пб, Издательство «Детство-пресс», 2014 г

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

О.В. Павлова	«Изобразительная деятельность и художественный труд»	Москва, Издательство «Альфа-Книга» 2013 г.
О.Э. Литвинова	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»	Санкт Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
Т.М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» образовательная область «Художественное творчество»	С-Пб, Издательство «Детство-пресс», 2013 г
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.	Москва, Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.

Занятия по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках, проведение музыкальных развлечений.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется перспективно и календарно.

Задача обучения и воспитания по образовательной области художественно-эстетического развития Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по формированию и развитию основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство в старшей и подготовительной группе выстроено с учетом парциальной программы «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» под редакцией Н.В. Ермолаевой Программа предусматривает эстетическое воспитание и развитие художественно-творческих способностей дошкольников 5-7 лет, а так же ознакомление детей с народными промыслами России. Необходимым условием построения современной системы эстетического воспитания и развития эстетической культуры личности является использование народного искусства в педагогической работе с детьми. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Народное искусство в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка, который, по образному выражению К.Д. Ушинского, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. О роли и значении народного декоративного искусства в воспитании детей писали многие ученые (А.В. Бакушинская, П.П. Блонский, Т.С. Шацкий, Н.П. Сакулина, Ю.В. Максимов, Р.Н. Смирнова и другие). Они отмечали, что искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей. Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

Цель парциальной программы: Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи парциальной программы:

- Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты;
- Уметь использовать нетрадиционные техники и получать удовольствие от своей работы;
- Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие, эстетические чувства;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Способствовать знакомству классической закономерности народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.);
- На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу.

Направления работы:

- Знакомство детей с образцами народных художественных промыслов.
- Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с символикой русского декоративного искусства и его значением. Работа по декоративно-прикладному искусству рассчитана на старший дошкольный возраст. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского творчества. Дети знакомятся шире и глубже с символикой русского декоративного искусства и её значением. Знакомство с орнаментами и орнаментация как самостоятельный вид продуктивной деятельности лежит в основе приобщения дошкольников к декоративно-прикладному искусству. Темы программы дают более целостное представление дошкольникам образного видения славянами устройства мира, основ зарождения орнамента и символики. Его значения выразившегося в том, что люди всегда старались участвовать в битве света и тьмы, добра и зла. Программа знакомства ребёнка с русским декоративно-прикладным искусством опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством проводится, для того чтобы:

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. Учитывая индивидуальные способности детей.
- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Содержание работы:

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий. Постепенно происходит его усложнение. Познакомив детей с промыслом, вызвав желание создать свое изделие происходит целенаправленный процесс по его изготовлению. Для развития творческих способностей рекомендуется использовать нетрадиционные техники рисования, экспериментирование различных художественных материалов, дидактические игры, силуэтное моделирование, физминутки, упражнения для прорисовки элементов росписей.

В работе используются различные методы и приемы: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования,

наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение); жест руки (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу).

Этапы работы.

Весь образовательный процесс делится на два этапа:

I этап – Подготовительный.

Задачи:

- Познакомить детей с образцами народных художественных промыслов.
- Развивать умение видеть, понимать, оценивать красоту произведений ручного художественного ремесла.
- Воспринимать содержание узора, особенности его изобразительно-выразительных средств, функциональную связь украшаемого предмета с традициями народного искусства.
- Формировать чувство ритма, симметрии, гармонии.

II этап – Практический.

Задачи:

- Самостоятельно переносить свои впечатления и представления о народной пластике в разные виды художественной деятельности: лепке и рисовании.
- Использовать при лепке различные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налёпа, выбирания глины стекой.
- Самостоятельно строить на разных изделиях композицию узоров с учетом их формы, заполнять узором большую часть.
- Самостоятельно составлять композиции узоров, использовать цветосочетания на основе знаний о характерных особенностях росписей.
- Использовать новые инструменты (в том числе самостоятельно созданные), разнообразные материалы изображения, традиционную и нетрадиционную технику выполнения работы.

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации по развитию творческих способностей и использованию нетрадиционных техник рисования, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, показ открытых занятий по декоративно-прикладному искусству, изготовление самодельных инструментов.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладки, информационные стенды, показ открытых занятий, выпуск вкладыша «Сделай сам», семинары-практикумы, мастер-классы, выставки детского творчества и анкетирование по вопросам художественного развития детей.

В программе широко используются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, DVD и др.

Ожидаемый результат:

Старшая группа:

- Узнают и называют знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства;
- Составляют узоры, с включением знакомых элементов народной росписи и создают декоративные композиции по мотивам народных изделий;
- Умеют сравнивать предметы знакомых видов искусств, находить их сходство и различие;
- Лепят из глины декоративные изделия используя способы: конструктивный, кругового налёпа;
- Используют в работе некоторые виды нетрадиционного рисования.

- Самостоятельно и творчески применяют умения и навыки, полученные на занятиях.

Подготовительная группа:

- Различают и называют виды народного декоративно-прикладного искусства;
- Умеют самостоятельно провести анализ изделия и рисунка;
- Выделяют характерные средства выразительности: элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветowych пятен, симметричный и ассиметричный узор композиции и т.п.
- Расписывают изделие в соответствии с народной росписью;
- Лепят из глины изделия, используя разнообразные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налёпа, выбирания глины стекой;
- Применяют в работе полученные знания, умения и навыки;
- Используют в процессе создания изделий разнообразные нетрадиционные техники рисования.

Методы оценки результативности программы:

Количественный анализ:

- посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; отслеживание результата (наблюдение, диагностика); практические материалы.

Качественный анализ:

- формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в КВНах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных народным промыслам, детские выставки в детском саду и за его пределами, создание Большой книги «Ярмарка народных промыслов».

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм образовательной деятельности, времени прохождения материала.

Программа используется в работе для образования детей по художественно-творческому развитию, с целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с народным и декоративно-прикладным искусством.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития в части, формируемой участниками образовательных отношений планируется календарно с опорой на методические пособия:

<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
Н.В. Ермолаева	Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство».	Санкт Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий.	Санкт-Петербург, Издательство № 027.000 «Невская нота», 2010 г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий.	Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2010 г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий.	Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2008 г.
И.М. Каплунова	Праздник каждый день. Старшая группа.	Санкт – Петербург, Издательство

И.А. Новоскольцева	Конспекты музыкальных занятий.	«Композитор», 2010 г.
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий.	Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009 г.

Специфика реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Концерт-импровизация на прогулке	Образовательные ситуации Праздники, развлечения, досуг Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игровая музыкальная деятельность Празднование дней рождения Оркестры, ансамбли Музыкально-дидактические игры Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные,	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль оркестр Игры в «концерте», «оркестре», «музыкальные занятия» Подбор на инструментах знакомых мелодий сочинение новых Украшение личных предметов Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Открытые музыкальные занятия для родителей Участие в тематических досугах и проектах Выполнение творческих заданий Совместная изобразительная деятельность с ребенком Создание семейных коллекций Посещение концертов, театров, музеев, выставок Создание коллекций

	сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Дизайн		
--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по художественно - эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций	«Составление домашней библиотеки» «Правила и умения обращаться с книгой» «Чтобы книга дольше жила...» «Русской речи государь по прозванию словарь» (беседа- игра по теме «Твои первые энциклопедии»)

Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи	«Организация исследовательской деятельности детей в семье» «Развитие детской инициативы и самостоятельности в художественно-эстетической деятельности»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Условия для художественно-эстетического развития ребенка» «Детская библиотека – информационное пространство в области художественно-эстетического развития дошкольника»
Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	«Дизайн-проект «Елка» «Класс Снеговиков» «Город, в котором я живу» «Библиотека творчества детей и родителей»
Семейные праздники	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми.	«День матери» «Зимние забавы» «Я и моя веселая семья»
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности детей» «Функции и миссия современной детской библиотеки»
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, эффективными методами и приемами	«Самореализация ребенка – дошкольника в художественно -

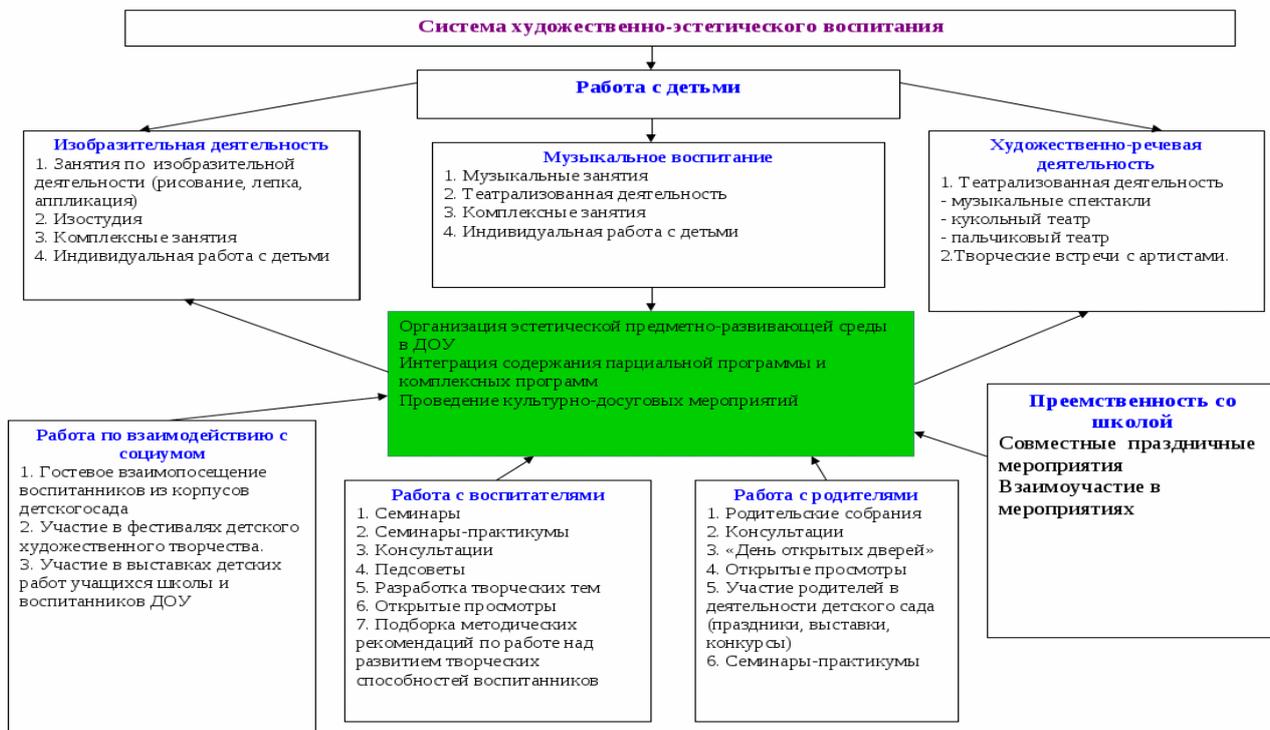
	художественно-эстетического развития детей	эстетической деятельности» «Что такое детская одаренность?» «Как воспитать успешного ребенка?»
Мастер-классы	Мастер-классы	«Через рисунок к танцу». «Экспериментирование в проектах на основе конструктивно-партнёрского взаимодействия в продуктивной деятельности детей и взрослых». «Современные материалы для сотворчества детей и взрослых в продуктивной деятельности». «Цвет и восприятие мира: цветные пейзажи». «Цветопластическое моделирование в сотворчестве взрослых и детей».
Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Привлечение родителей к активному осмыслению развития интересов у детей в семье и учет индивидуальных потребностей	«Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации». «Газеты и журналы, Комиксы для детей» «Дошкольники компьютер»
Тренинги	Совокупность психотерапевтических, псих коррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и само регуляции, обучения и меж персонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист	«Взаимодействие взрослого и ребенка в художественных опытах: создание условий для развития воображения и латерального мышления». «Сотворчество детей и взрослых в продуктивной деятельности». «Разработка сценариев праздника»

<p>Акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии</p>	<p>В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству</p>	<p>«Что мы знаем об искусстве?» «Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства Прекрасного...», «Организация библиотеки – медиатеки»</p>
<p>Семейные художественные студии</p>	<p>Это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально -организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.</p>	<p>«Родство музыки и живописи в творчестве художников». «Мультимедиа в современном художественном образовании»</p>
<p>Семейный театр</p>	<p>На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и</p>	<p>Премьера спектакля, Премьера кукольного театра и др. Создание декораций для настольного театра</p>

	руководителя театральной студии детского сада) может быть не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра)	
Семейный абонемент	Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства	«Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.
Семейная ассамблея	Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную, как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом —желательно на открытом воздухе.	«Знакомство с нетрадиционным и техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста». «Как научить ребенка слушать и слышать музыку, воспринимать ее не просто как набор звуков, а как цельную картину окружающего мира». «Видим, слышим, рисуем музыку».
Семейный календарь	Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна —сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая —вариативная,	«День театра в семье» «Афоризмы о воспитании»; «Воскресное путешествие по родному городу»; «Любование цветением весенних деревьев» «Профессиональные праздники в семье и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях»

	<p>проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.</p> <p>Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей, рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности.</p>	<p>«Посмотри в музеях города»</p> <p>«День музея в семье»</p> <p>«Творческие идеи для оформления праздничного стола»</p> <p>«Свободное творчество и декорирование поздравительных открыток»</p>
--	---	---





Условия и средства эстетического воспитания



Образовательная область
«Художественно-эстетическое
развитие»



Нетрадиционные способы изображения в рисовании.



Методы, формы обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста

Показ приемов рисования	различные упражнения, которые позволяют отображать отдельные приёмы.	наглядность
словесные объяснения	Рассматривание и анализ формы	дополнительного показа приемов рисования
Использование картин	сравнение рисунков между собой	поощрения детской инициативы при анализе рисунков в конце занятия
показ способов изображения	Использование литературных произведений	Использование художественных образов



Виды изобразительной деятельности дошкольника



Приемы конструирования

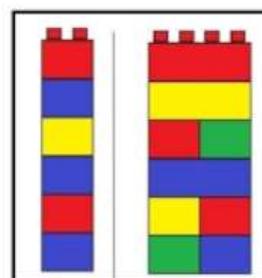
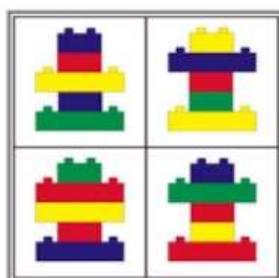
Ранний возраст: закрепление частей на основе; соединение частей друг с другом; приклеивание; сгибание, разгибание, выгибание; сминание.

Младший дошкольный возраст: + Заклеивание; склеивание; зажимание; сложение; разворачивание – сворачивание; скручивание – раскручивание и примазывание.

Старший дошкольный возраст: + обматывание; пришивание; прокалывание и закручивание.

Способы обучения дошкольников конструированию:

- по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по карточкам-схемам;
- по свободному замыслу;
- тематическое конструирование.



Детское конструирование

Формы организации обучения конструированию

Конструирование
по модели

Конструирование
по условиям

Конструирование
по образцу

Конструирование
по замыслу

Конструирование
по теме

Каркасное
конструирование

Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:

конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Классификация детского конструирования



Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ (рекомендации методиста МПОО С.И. Мерзляковой)



Приёмы обучения дошкольников игре на музыкальных инструментах



2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²³:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁴ и дополняется положениями комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по реализации задач физического развития в основной части Программы планируется календарно в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования и с опорой на методические пособия:

Авторы - составители	Название литературы и пособия	Издательство
Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа».	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.
И.Е. Аверина	«Физкультурные минутки в детском саду». Практическое пособие.	Москва, Издательство «Айрис Пресс», 2009 г.
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная к школе группа	Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года.	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2022 г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2022 г.
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду.	Москва, Издательство «Мозаика

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

	Старшая группа». Конспекты занятий.	Синтез», 2009 г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2021 г.
С.Ю. Фёдорова	«Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года».	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2022 г.
С.Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей».	Москва, Издательство «Просвещение», 1978 г.

Занятия по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Задача обучения и воспитания по образовательной области физическое развитие Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений выстроено с учетом Региональной программы «Основы здорового образа жизни», Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г., авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н. (далее по тексту – ОЗОЖ)

Цель регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Программа предусматривает получение детьми знаний и навыков, необходимых для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков: этического блока, психологического блока, правового блока, семейно-педагогического блока, медико-гигиенического блок.

Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

Содержание семейно-педагогического блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха.

Основная идея программы по ОЗОЖ состоит в том, что программа предусматривает получение дошкольниками знаний и навыков, необходимых для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний.

Актуальность реализации данной программы в том, что в настоящее время растет число соматических заболеваний, нервные перегрузки приводят к обострению психических болезней, и данный курс призван позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Целью вариативной части образовательной программы является формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни, и в неблагоприятных и опасных условиях, приобретение ими навыков и умений оказывать само- и взаимопомощь. Одним из направлений здорового образа жизни является и правильное питание.

Курс предполагает решение следующих задач:

- дать:
 - знания о здоровье и ЗОЖ;
 - знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
 - знания о правилах питания, направленных на укрепление и сохранения здоровья;
- научить:
 - говорить, слушать, искать знания;
 - оказать помощь;
- воспитать:
 - культуру мышления;
 - культуру общения;
 - культуру правильного питания, правила этикета, связанных с питанием;
- формировать:
 - достоинство;
 - нравственные убеждения;
 - навыки правильного питания, как составной части здорового образа жизни.
- развить:
 - способности, память, внимание;
 - самоконтроль.
 - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.

Вариативная часть Программы адресована для дошкольников с четырёх до семи лет.

Основные принципы отбора материала основаны на научной, комплексной и последовательной системе обучения и воспитания здорового образа жизни, признанной позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, позволяющую сформировать ценностное отношение к здоровью.

В структуре программы выделяются следующие основные блоки:

- Этический
- Психологический
- Правовой
- Семействования
- Медико-гигиенический

Для реализации цели и задач используют формы работ:

- экскурсии,
- ролевые игры
- проблемные дискуссии
- презентации
- ООД

Методы работы:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный

- метод проблемного изложения
- частично-поисковый
- исследовательский

Содержание Программы позволяет дошкольникам получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание Программы включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками:

- получить необходимые знания:
 - о закономерностях существования Вселенной, о мире, жизни;
 - о строении и проявлении психики;
 - о правах и обязанностях в семье;
 - о механизме создания, развития и функционирования семьи;
 - о гигиене и профилактике болезней
 - о правилах питания, о правилах этикета связанных с питанием;
- формируется:
 - понятия: забота, ответственность, любовь, гармония, счастье, смысл жизни, добро;
 - умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности;
 - навыки правого поведения, правильное понимание свободы и необходимости;
 - ценность и потребность в семье;
 - отношение к своему телу как к ценности.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Работа по реализации задач физического развития в части, формируемой участниками образовательных отношений планируется календарно с опорой на методические пособия:

<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н.	Региональная программа «Основы здорового образа жизни»	Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г.
В. И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	Москва, Издательство «ВАКО», 2010 г.
Г.А. Прохорова	«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»	Москва Издательство Айрис Пресс 2010 г.
Д. Н. Колдина	«Игровые занятия с детьми 3-4 лет»	Москва, Издательство «Сфера», 2019 г.

Е.А. Сочеванова	«Игры эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря».	Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.
Л.Л. Соколова	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников».	Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.
М.М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения».	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2019 г.
Н.П. Смирнова	Конспекты занятий по «ОЗОЖ»	Саратов, Слово, 2001 г.
Н.С. Голицына И.М. Шумова	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.
С.Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей».	Москва, Издательство «Просвещение», 1978 г.
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет».	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2013 г.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения (гимнастика после сна) Индивидуальные занятия Физкультурные упражнения на прогулке Закаливающие процедуры Подвижные игры Экспериментирование Проектная деятельность	Образовательные ситуации Спортивные игры, развлечения, праздники, физкультурные досуги Спортивные состязания Кружки Игровая беседа с элементами движений Экспериментирование Проектная деятельность Подвижные игры Корригирующая гимнастика Физкультминутки	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Двигательная активность в течение дня	Личный пример Участие в тематических досугах, соревнованиях, днях здоровья Проектная деятельность

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система комплексной оздоровительной работы и условия ее реализации

Разделы и направления работы	Формы и содержание работы	Контингент детей
1. Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период) - скорректированный режим дня - занятия по подгруппам - оснащение(спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных центров в группах) - организация микроклимата и стиля жизни группы 	<p>Младшие группы Все группы Все группы Все группы</p> <p>Все группы</p>
2. Организация режима двигательной активности	<p>Регламентированная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные досуги, забавы, подвижные игры, игры, хороводы, игровые упражнения - физкультминутки, физкультурные паузы - динамические паузы - Занятия по физическому развитию (в зале и на воздухе) -профилактические гимнастики (дыхательная, корригирующая, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна) - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки и учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка 	Все группы
	<p>Частично регламентируемая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке - спортивные игры - подвижные игры на воздухе и в помещении - дни здоровья - спортивные праздники и досуги 	<p>Все группы Ср, ст. возр Все группы Ср, ст. возр Ср, ст. возр</p>
	<p>Нерегламентированная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке 	Все группы
3. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические и водные процедуры -мытьё рук -игры с водой -обеспечение чистоты среды -обеззараживание воздуха бактерицидными лампами - бодрящая гимнастика - дыхательная гимнастика 	<p>Все группы</p> <p>Все группы Ср, ст. возр</p>

уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	- диспансеризация детей детской поликлиникой - диагностика физической подготовленности - диагностика развития ребенка	Все группы Ср, ст. возр. Все группы
--	---	---

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, инструктор физической культуры, медицинская сестра

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная
-------------------	---------	---------	---------	------------------

	группы	группа	группа	группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3 Игры и физические упражнения	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Бодрящая гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в группе и спортивном зале	3 раза в неделю по 10 (гр. Раннего возраста) и 15 минут(мл. гр)	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20 и 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	----	-----	1раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Двигательная деятельность				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальным и особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц			
3.4 Дни здоровья	-----	1 раз в квартал		

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5 - 10 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5- 8 минут

Динамические паузы во время занятий	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 7- 15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, по подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной – 1 занятие на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурно - спортивные праздники	2 раза в год на воздухе или в зале
Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
<i>I. Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
контрастное обливание ног (в летний период)	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>II. Профилактические мероприятия</i>	
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы	по эпидпоказаниям
<i>III. Медицинские</i>	
мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
антропометрические измерения	2 раза в год

кварцевание	ежедневно
организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>IV. Физкультурно- оздоровительные</i>	
корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	2-3 раза в неделю
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
<i>V. Образовательные</i>	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Для обеспечения двигательного режима в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- в группах и на участках достаточно свободного пространства для движения детей;
- подобраны игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям;
- педагоги следят, чтобы одежда детей не стесняла движений;
- создаются условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной деятельности.

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребенка»
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Способы эффективного закаливания» «Гимнастика для глаз»
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	«Папа, мама, я - спортивная семья» «День здоровья»
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам	«Закаливающие процедуры - профилактика простудных

	физического развития детей в условиях семьи	заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам Физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым»
Родительские чтения (родительские школы)	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами физического развития детей	«Культура поведения: правила и привычки» «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»
Мастер - классы	Овладение практическим навыками организации двигательной деятельности детей	«Секреты Ильи Муромца»
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»
Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем физического развития и сохранения здоровья детей в семье.	«Знакомим с ФГОС дошкольного образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования» «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе

№ п/п	Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года - в группе; в тёплое - на улице	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
2	Динамические паузы	В режиме дня по 3-5 мин. по мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности; ритмические движения
3	Физкультминутки	Ежедневно: 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в группе или на прогулке	Синхронность слов и действий
5	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно в группе и на прогулке, как часть физкультурных занятий	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения
6	Технологии эстетической направленности	Реализуются в занятиях художественно- эстетического цикла	Выставки по специально запланированному графику мероприятий. Оформление помещений к праздникам
7	Театрализованные развлечения	По плану культурно-досуговой деятельности	Позитивное влияние на эмоциональное самочувствие.

8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5 мин.	Коррекция недостатков при выполнении некоторых упражнений
9	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на самовытяжение, профилактика плоскостопия на ребристых ковриках, укрепление дыхательных мышц
10	Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении после очистки носа
11	Гимнастика для глаз	При повышенной зрительной нагрузке 3-5 мин.	С использованием наглядности, показа воспитателя, речевой инструкции
12	Артикуляционная гимнастика	В занятиях по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, лицевых мышц
13	Корригирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
14	Игры с водой	На прогулке в тёплое время года, в экспериментальной деятельности в группе.	С использованием надувного мини бассейна.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

1	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	В заранее проветренном зале, в спортивной форме
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью (по возрасту детей)	Совершенствование двигательных умений на игровой основе
3	Игротерапия	В совместной деятельности, в индивидуальной работе	Коррекция разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сферы детей
4	Самомассаж, точечный массаж	В различных видах оздоровительной работы	С объяснением значимости процедуры
5	Развлечения по ОЗОЖ	1 раз в квартал	В соответствии с региональной программой «Основы здорового образа жизни»
6	Беседы по ОЗОЖ	В режимных моментах	

3. Коррекционные технологии

1	Закаливающие процедуры	В разных видах деятельности с разной продолжительностью	С учётом здоровья детей и индивидуальных особенностей
---	------------------------	---	---

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» представлена на схемах

Физическое развитие

направлено на:



Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

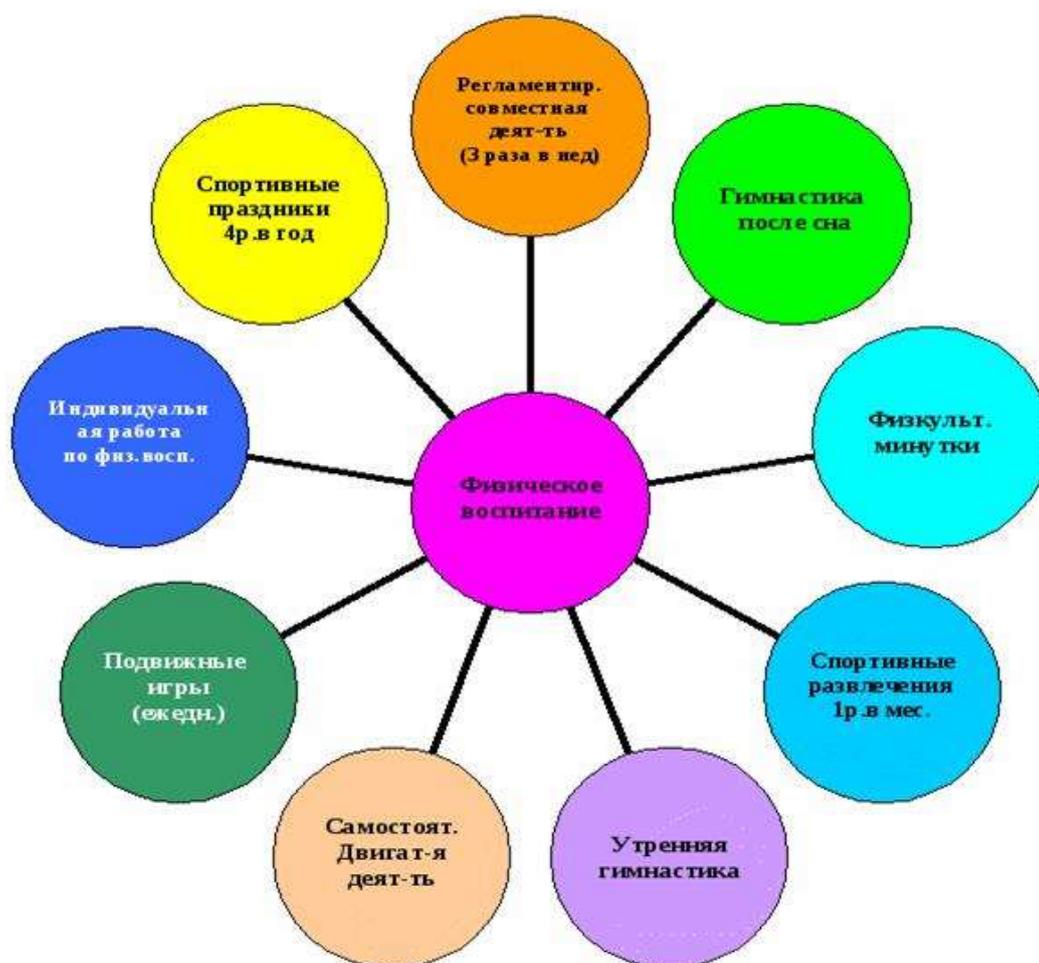
Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ установление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье



2.7. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/468-programma-detstvo	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁵	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	<p>осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;</p> <p>сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;</p> <p>ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;</p> <p>создает развивающую предметно-пространственную среду;</p> <p>наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;</p>

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁶, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **обязательной части** Программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой возрастной группе **в разделе 23 на стр.: 103-106***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, **в части формируемой участниками образовательных отношений.***

При реализации Программы педагог:

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей для детей раннего возраста осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

предметная деятельность;

игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

двигательная активность.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог

- равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми

деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени описана в [\[ФОП ДО п.24.10\]](#)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, описана в [ФОП ДО п.24.15].

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, описана в [ФОП ДО п.24.16].

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В вариативной части программы авторами подобраны культурные инновационные практики, связанные со спецификой работы ДОУ.

С 2019-2020 учебного года в соответствии с письмом комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 01.11.2019 № 06-01-01-06/5808, в целях развития экологического образования, формирования культуры природолюбия, в рамках сетевого взаимодействия городской научно-методической лаборатории «Создание детской экологической организации «Эколята - дошколята» в ДОУ были созданы группы эколого-образовательной направленности «Эколята» на базе средней, старшей и подготовительной к школе групп. В рамках данной образовательной деятельности реализуются экологические проекты, дети участвуют в сетевых конкурсах, акциях и т.д.

2.8. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений комплексной

образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющих содержание ФОП ДО.

<p>Ссылка на ФОП https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532</p>	<p>Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
<p>ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»²⁷</p>	<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	<p>Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p>

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **обязательной части** Программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой возрастной группе **в разделе 24 на стр.: 106-109***

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Вид деятельности	Деятельность
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание сюжетных действий из жизни людей • развивающие игры • сюжетно-ролевые игры • дидактические игры • игры-путешествия • предметные игры, игры-имитации

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • исследования объектов окружающего мира • через наблюдение • экспериментирование • ситуативный разговор • обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность, организация сотрудничества • овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми • развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • слушание книг и рассматривание иллюстраций; • обсуждение произведений • просмотр и обсуждение мультфильмов • разгадывание загадок • обсуждение пословиц • драматизация фрагментов • разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • модели и макеты • коллективные проекты
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах • продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие музыки • исполнительство
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • в помещении и на улице, как в режимной деятельности, • так и в самостоятельной деятельности

Современные методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к

	большие группы: методиллюстраций и методдемонстраций.	группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
------------------------	--	---

Реализация целей и задач образовательных областей для детей дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примеры</i>
Игровая	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
Речевая	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды и постановки, логоритмика
Познавательно-исследовательская	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, мини-музеи, увлечения.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги
Грудовая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в помещении и на улице: дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия.
Конструктивно-модельная	Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: творческая мастерская, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация: самостоятельная художественная деятельность, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Двигательная	Овладение основными движениями, формы активности ребенка: соревнования, игровые ситуации, досуги, ритмика, аэробика, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя, пробуждения)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lofvz9gy8h664017943>

Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
соблюдать «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1.ЗБР (Зона ближайшего развития) 2.Культуросообразность 3.Деятельностный подход 4.возрастное соответствие 5.Развивающее обучение 6.амплификация развития 7.ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции

всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметно и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 экспериментирование с объектами неживой природы;
 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 свободное общение воспитателя с детьми.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности. Нами выбраны традиционные виды культурных практик, которые являются универсальными и эффективно используются в образовательной деятельности с дошкольниками. К таким культурным практикам относятся сюжетная игра, игра с правилами, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, познание, чтение, творчество и др. Формой введения этих культурных практик в жизнь ребенка являются партнерские взаимоотношения взрослых и детей в ДОУ и семье. Партнерские отношения конкретизированы к новым условиям. Взрослые – педагоги и родители – выступают в роли «партнера-модели» и «партнера-сотрудника». Дети и взрослые становятся равноправными партнерами и участниками в деятельности в течение дня.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ДЕТСТВО», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzszi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления	Способы и направления поддержки детской	Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и

поддержки детской инициативы» ²⁸	инициативы	интересам.
---	------------	------------

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации обязательной части Программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой возрастной группе в разделе 25 на стр.: 109-112

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Проектная деятельность (Взрослый создает условия для самореализации).

Педагог создает условия для проектной деятельности как средства самореализации ребенка.

В ДОУ реализуется природоохранный социально-образовательный проект "Эколята - дошколята", направленного на формирование у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия. Описание работы по проекту, а так же ежемесячный отчет о работе по проекту содержится на официальном сайте ДОУ в разделе: «Проект «Эколята-дошколята» #экологияделокаждого #ecologyiseveryone». Описание работы над природоохранным социально-образовательным проектом «Эколята-дошколята» см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на стр. 48-55

А также другие образовательно – воспитательные проекты различной направленности:

Описание работы над проектом **«Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Предоставление об отечественных традициях и праздниках»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на стр. 31-41

Описание работы над проектом **«Игровая деятельность с кинетическим песком с элементами эксперимента»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на стр. 41-48

Описание работы над проектом **«Многообразие стран и народов мира»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на стр. 55-68

Описание работы над проектом **«Сенсорное развитие детей»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на стр. 68-70

Описание работы над проектом **«Развитие речевого слуха»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Речевое развитие» на стр. 34-39

Описание работы над проектом **«Театрально – словесное творчество»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Речевое развитие» на стр. 39-45

Описание работы над проектом **«Использование мнемотехники в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Речевое развитие» на стр. 45-52

Описание работы над проектом **"Наша Родина - Россия"** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» на стр. 41-45

Описание работы над проектом **«Времена года» в музыке П. И. Чайковского** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на стр. 46-47

Описание работы над проектом **«СТРОИТЕЛЬ МАСТЕР» - строительство и конструирование в средней группе ДОУ с использованием наборов конструктора «СТРОИТЕЛЬ»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на стр. 48-67

Описание работы над проектом **«Подвижные игры, физкультура и спорт»** см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Физическое развитие» на стр. 41-47

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Описание работы над проектом «**Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений**» см. в рабочей программе по реализации образовательной области «Физическое развитие» на стр. 47-54

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>

Образовательное событие. (Взрослый чувствует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Тематика и описание образовательных событий конкретизированы в рабочих программах.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>

Свободная игра (Взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Педагог создает условия для игры, предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки), а также должен развивать детскую игру. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества

Тематика и описание игр конкретизированы в рабочих программах.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной асм е о

звук, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление

системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа

Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Для самостоятельных игр и занятий детей в ДОУ созданы центры активности

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	
Групповые комнаты: - Сюжетно – ролевые игры, - Самообслуживание, трудовая деятельность, - Самостоятельная творческая деятельность, - Ознакомление с природой, труд в природе	- Детская мебель для практической деятельности; - Уголок для изобразительной деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - Различные виды театров; - Настольные ширмы; - Музыкальные центры	- Центры песка и воды; - Календари природы; - Книжный уголок; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике
Спальные помещения: - Дневной сон, - игровая деятельность; - гимнастика после сна.	- Спальная мебель	- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, резиновые кольца.
Раздевательные комнаты: - Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок; - Выставки детского творчества	- Наглядно – информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок.
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, педагогических	- Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий;	- Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров – практикумов; - Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми;

<p>советов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - Выставка изделий народно – прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия для занятий; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрационный материал; - Изделия народных промыслов; - Скульптуры малых форм; - Муляжи овощей и фруктов
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному развитию; - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Занятия по театрализованной деятельности; - Развлечения; - Праздники и утренники; - Театральные представления; - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Ширма для кукольного театра; - Детские и взрослые костюмы; - Детские хохломские столы и стулья, - Большое зеркало. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино; - Музыкальный центр; - Телевизор, - Мультимедийное оборудование, - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Различные виды театров.
<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Спортивные досуги; - Развлечения, праздники; - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.; - Гимнастические скамейки; - Лесенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Мини – батут; - Сухой бассейн; - Гимнастические маты; -Тренажеры
<p>«Зеленая зона» участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, - игровая деятельность, - физкультура, досуги, - самостоятельная двигательная деятельность: - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные веранды; - Цветники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная площадка; - Малые игровые формы; - Огород, - Сад

В которых каждый ребенок может найти себе занятие по интересам. Центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям (дети знают, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);</p> <p>помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;</p>	<p>развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности;</p> <p>развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и</p>

следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие

совместным действиям

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Детство»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo	
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁹	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации обязательной части Программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой возрастной группе в разделе 26 на стр.: 112-115

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Успешная работа с семьей заключается в тесном взаимодействии в духе партнерства, диалоге, обмене информацией о ребенке.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников обеспечивает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ДОУ созданы условия:

- 1) для предоставления информации о реализуемой Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы

В группах созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т. ч. детско-родительских). Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями, знакомство семей с педагогами.

Уголки для родителей

На стендах в родительских уголках размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании

воспитательно-образовательной работы в группах на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группах (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Стендовая информация дублируется на сайте детского сада (Web-адрес сайта: <http://dou200.edu.sarkomobr.ru/>) Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях). Также информацию о ходе образовательного процесса родители получают через такие формы работы как дни открытых дверей, детские концерты и праздники.

Также источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно в ДООУ, являются: стенды «Мое настроение», «Экран добрых дел», выставки детского творчества. (это пример)

В группе созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Также в текущем учебном году планируется изучение опыта семейного воспитания по теме "Формирование культуры здорового образа жизни" через такие формы работы как анкетирование, беседы и т.д.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях). Также информацию о ходе образовательного процесса родители получают через такие формы работы как дни открытых дверей, детские концерты и праздники.

Источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно в ДООУ, являются: информационные стенды, буклеты, памятки, выставки детского творчества, интернет-сайты педагогов и ДООУ

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование. Одними из основных форм просвещения родителей в нашем детском саду являются:

- родительские собрания;
- родительские и педагогические чтения;
- консультирование;
- мастер-классы;
- открытые занятия для родителей;
- мини-библиотека.

Родителям предоставляются право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами ДООУ (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

Совместная деятельность. Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. В детском саду она организована в разных формах: семейные гостиные, конкурсы, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Пособия для совместных занятий с ребёнком дома. Издательство «Детство-Пресс» выпускает серию рабочих тетрадей и учебных пособий, предназначенных для развития мышления дошколят.



Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование.

Основными формами просвещения родителей в ДООУ являются:

- родительские собрания;
- консультирование; стендовая информация, буклеты, памятки
- ежедневные индивидуальные консультирования
- открытые мероприятия для родителей;

Совместная деятельность

Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

В детском саду она организована в таких формах, как: конкурсы, праздники, развлечения, совместные посещения театра «Теремок», фотовыставки, проектная деятельность.

Ежегодно планируются совместные проекты ДООУ по формированию воспитательной компоненты, совместные мероприятия:

- Совместные тематические развлечения детей и взрослых
- Совместное участие в районных социо-культурных и спортивно-массовых проектах (по плану районных мероприятий)(если таковые имеются) конкурсы, выставки, работы родительских клубов различной направленности и т.д.

Тематика мероприятий с родителями, цели и задачи конкретизированы и представлены в годовом плане в состав которого входит и план работы с родителями.

Во всех возрастных группах используются пособия для совместных занятий с ребёнком дома. Программа «Детство» обеспечена пособиями для занятий с ребёнком дома. Серия пособий представляет собой комплексную систему занятий, охватывающих все направления развития ребёнка. Пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Родителям предоставлена информация по использованию данных пособий.

Работа с родителями планируется в календарном плане. При планировании используются рекомендации федеральной образовательной программы дошкольного образования и методического пособия Михайловой-Свирской Л.В. «Работа с родителями» М.: Просвещение, 2015 г.

Принципы организации работы с родителями:

Первый принцип.

Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является

константой в жизни ребёнка, признавая её главенствующую роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребёнка.

Второй принцип.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьёй. Этот принцип предлагает специалистам рассматривать членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребёнка, и важнейших участников образовательной практики. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребёнка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые могут потребоваться для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании сына или дочери будет велика.

Третий принцип.

Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребёнка и семьи. Этот принцип предполагает уважение культурных различий семей, содействие мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребёнка, оказание помощи в доступе к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

Показатели, отражающие модель поведения сотрудников ДООУ с семьями воспитанников.

Использование навыков позитивного общения:

- больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даём советы;
- часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребёнка;
- используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений от них;
- даём родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребёнка;
- прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребёнка;
- своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;
- стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребёнка:

- предлагаем членам семей обобщить, чего они хотят для своих детей, и вместе составляем список целей;
- при планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;
- совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют- потребностям и ресурсам ребёнка;
- предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребёнка;
- регулярно выясняем мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребёнка и изменениях, которые они хотели бы внести.

Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребёнка и конкретной семьи:

- сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребёнка;
- получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребёнка;
- признаём уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребёнка, подчёркиваем их родительскую компетентность;
- предлагаем родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребёнка. Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:

- принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;
- стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем;
- принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.

Создание дружелюбного партнёрства между детским садом и семьёй:

- предоставляем всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы, делаем всё, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно;
- даём родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- выражаем готовность принимать родителей в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;
- помогаем семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос	1-2 раза в год. По мере необходимости.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе творческой (рабочей) группы, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», памятки) - обновление информации на сайте ДОУ - консультации, семинары-практикумы - родительские собрания	1 раз в квартал Постоянно Постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей - дни здоровья - совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану 1 раз в год

2.11. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»³⁰.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в

³⁰ ФГОС ДО

Программе не выделяется

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при реализации обязательной части Программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой возрастной группе в разделах 27- 28 на стр.: 115-119

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Программа психологического сопровождения образовательного процесса педагога – психолога.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога.

Цель: создание условий для развития потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Основой организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ является обязательное обеспечение здоровьесбережения и раскрытия самооценности каждого ребенка, адаптированное ко всем возрастным периодам с их новообразованиями и учетом возрастных аспектов.

Работа педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья ребенка, она способствует поддержанию активного динамического баланса между человеком и средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности, охватывает весь период дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется посредством индивидуальных, подгрупповых занятий.

Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом планируется и проводится с учетом адаптации проблемных детей: приоритетного направления ДОУ; специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка; парциальной Программы «Учиться? Легко!»/Н.Г. Клащус, Е.М. Кобзева. Саратов: ИЦ «Наука», 2013 г.

В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, при необходимости ребенок направляется на консультацию (в качестве рекомендации) к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);

выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе работы. Педагогом-психологом (для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей) проводится психологическая

диагностика развития детей, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг (психологическая диагностика) подготовительной группы проводится два раза в год (сентябрь, май), что обеспечивает возможность оценки динамики развития детей.

При построении системы мониторинга педагогом-психологом предполагается:

сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных (тестов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;

использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки;

Подбор и сбалансированность применяемых методов исключает переутомление воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг дополняет такой способ оценивания как диагностика как метод сбора информации и реализуется по следующим направлениям: оценка эффективности образовательной работы в целом.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

На момент написания Программы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в ДОУ нет.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-

	волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.12. Рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом

того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.12.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³¹.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

2.12.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³².

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

2.12.3. Содержательный раздел РПВ.

2.12.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.12.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.12.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.12.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³³.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

2.12.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания³⁴.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.12.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.12.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.12.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.12.4.1. Кадровое обеспечение.

В организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.12.4.2. *Нормативно-методическое обеспечение.*

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.12.4.3. *Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.13. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с социумом.

Методическая разработка и детализация приоритетных направлений модели образовательного процесса ДОУ предполагает компетентное взаимодействие педагогов, родителей, а также представителей локального социума: специалистов из сферы образования, культуры, спорта, общественных организаций.

План работы

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	СОИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	ДПО педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	СГУ	
	МАОУ «МБЛ» начальное, среднее, полное образование	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	ЦДТ	Экскурсии в ДДТ, ЦДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией, вокальными и хореографическими ансамблями: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Образовательные учреждения района и города	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)

Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы. Посещение кружков и секций.
	Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека № 37	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационность	ГТРК «Саратов», ТНТ-телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей

2.14. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел **вариативной части Программы** — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

<i>Авторы - составители</i>	<i>Название литературы и пособия</i>	<i>Издательство</i>
Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н.	Региональная программа «Основы здорового образа жизни»	Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г.
В. И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	Москва, Издательство «ВАКО», 2010 г.
Е.А. Сочеванова	«Игры эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря».	Санкт-Петербург, Издательство «Детство- Пресс», 2010 г.
М.М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения».	Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2019 г.
Саратов, Слово, 2001г	Конспекты занятий по «ОЗОЖ»	
Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»	
Москва, Издательство «Мозаика Синтез», 2013 г.	«Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет».	
Санкт Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.	Парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно- прикладное искусство».	
А.П. Аверьянова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, Издательство «Сфера», «Мозаика- Синтез» 2001 г.
Н.Н. Леонова	«Художественное творчество»	С-Пб, Издательство «Детство-пресс», 2014 г

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁵.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ³⁶	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «Детство» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

Психолого-педагогические условия реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.** Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской Успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи,** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532	Ссылка на программу «Детство» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/468-programma-detstvo	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ³⁷	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	В программе «Детство» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящим, педагогическими, административно- хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Профессиональный стандарт педагога.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО³⁸.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- компьютерно-игровых комплексов,
- дизайн-студий,
- и театральных студий,
- мастерских,
- игротек,

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- экологических троп на территории ДОО,
- спортивного зала

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящим, педагогическими, административно- хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Профессиональный стандарт педагога.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания при реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад находится в спальном районе города рядом с транспортными магистралями.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В детском саду имеются оборудованные помещения и кабинеты:

- групповые помещения (со спальнями, туалетными, буфетными, раздевальными и групповыми (игровыми) комнатами) - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал, 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1;
- хозяйственные помещения;
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, комната релаксации)-1.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы оснащены современным игровым оборудованием, современными информационными стендами; оснащены техническими средствами обучения: магнитофонами, телевизорами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные центры и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных социальных условий пребывания детей в ДОУ.

В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно, безопасно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых мероприятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется видеокамера, цифровой фотоаппарат, большой телевизор и мультимедийное оборудование, музыкальные центры. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения. В настоящее время детский сад оснащен: персональными компьютерами - 6, ноутбуками - 7, МФУ - 3, принтерами - 4. Связь и обмен информацией с организациями обеспечивается посредством электронной почты, телефонов.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Имеются стационарные и передвижные ультрафиолетовые бактерицидные установки для обеззараживания воздуха в помещениях в целях профилактики инфекционных заболеваний. Площадь земельного участка составляет кв. м. На каждую возрастную группу имеется прогулочная игровая площадка, оснащенная тентовым навесом - 6 и необходимым игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка оснащенная спортивным оборудованием. Хозяйственный блок. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и огороды.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, видеокамерами - 18, дежурством сторожей в ночное время. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех групповых блоках отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Развивающая предметно – пространственная среда

в Учреждении соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде для детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда помещений и групповых комнат Учреждения:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры, - Самообслуживание, трудовая деятельность, - Самостоятельная творческая деятельность, - Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Уголок для изобразительной деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - Различные виды театров; - Настольные ширмы; - Музыкальные центры 	<ul style="list-style-type: none"> - Центры песка и воды; - Календари природы; - Книжный уголок; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике
<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон, - игровая деятельность; - гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, резиновые кольца.
<p>Раздевалочные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок; - Выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок.
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - Выставка изделий народно – прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров – практикумов; - Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; - Иллюстрационный материал; - Изделия народных промыслов; - Скульптуры малых форм; - Муляжи овощей и фруктов
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному развитию; - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино; - Музыкальный центр; - Телевизор, - DVD – проигрыватель, - Разнообразные музыкальные

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по театрализованной деятельности; - Развлечения; - Праздники и утренники; - Театральные представления; - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для кукольного театра; - Детские и взрослые костюмы; - Детские хохломские столы и стулья, - Большое зеркало. 	<ul style="list-style-type: none"> инструменты для детей; - подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Различные виды театров.
<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Спортивные досуги; - Развлечения, праздники; - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.; - Гимнастические скамейки; - Лесенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Мини – батут; - Сухой бассейн; - Гимнастические маты; -Тренажеры
<p>«Зеленая зона» участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, - игровая деятельность, - физкультура, досуги, - самостоятельная двигательная деятельность: - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные веранды; - Цветники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная площадка; - Малые игровые формы; - Огород, - Сад

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный и спортивный залы	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия,</p> <p>Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон</p> <p>Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Различные виды театра, ширмы</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <p>Модули</p> <p>Тренажеры</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p>
Медицинский кабинет нет	<p>Осмотр детей,</p> <p>консультации медсестры, врача;</p> <p>Консультативно-</p>	<p>Изолятор</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет</p>

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Спортивная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа. Тропа Здоровья.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – Мягие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских и тульских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		<p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей</p> <p>Тематические выставки</p>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>

Деятельность структурных подразделений ДОУ

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
-------------------------------	--	----------------------------------

Заведующий	Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию иных органов самоуправления Учреждением и Учредителя. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ.	Заведующий
Педагогический совет	Управление педагогической деятельностью Учреждения. Обсуждение и выполнение Федерального государственного образовательного стандарта. Определение направления образовательной деятельности Учреждения; Разработка и принятие Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; программы развития Учреждения; правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения; Обсуждение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг воспитанникам Учреждения; заслушивание отчетов о результатах самообследования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Общее собрание трудового коллектива	Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Все работники ДОУ
Общее родительское собрание	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования. Обеспечение общественного самоуправления, действующего в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения	Родители воспитанников ДОУ
Первичная профсоюзная организация, профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства.	Члены коллектива

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт министерства образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru/>
- Сайт комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» <http://sarkomobr.ru/news>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <http://sarkomobr.ru/news>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение:

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³⁹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁰
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴¹

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴²
--	--

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы при реализации **обязательной части** Программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой возрастной **раздел 33 стр.***

[https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532:](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532)

Примерный перечень художественной литературы	П. 33.1	Стр. 135-141
Примерный перечень музыкальных произведений	П. 33.2	Стр. 141-147
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	П. 33.3	Стр. 147-148
Примерный перечень анимационных произведений	П. 33.4	Стр. 148-150

3.6. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	15	7	15	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

*Кадровые условия при реализации **обязательной части** Программы представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой*

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

возрастной группе

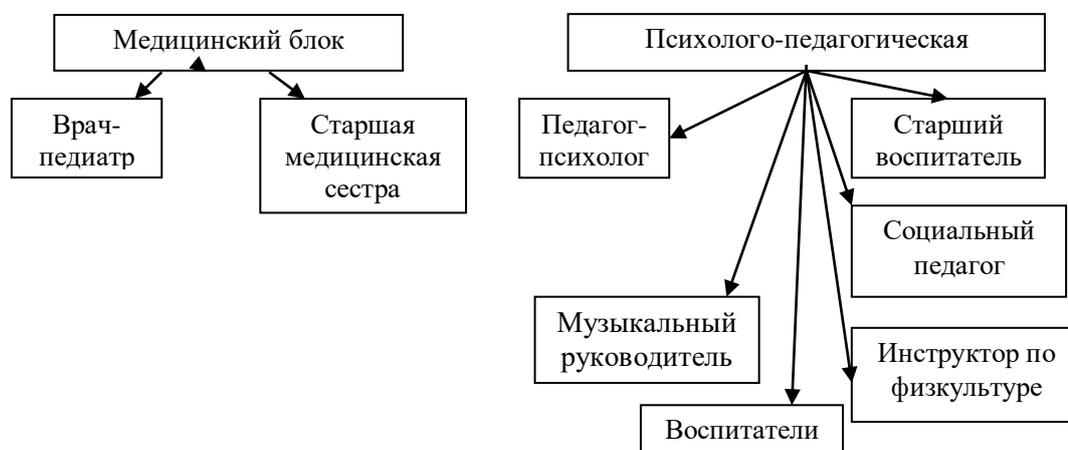
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

в разделе 34 на стр.: 150-151

Кадровые условия при реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОО полностью укомплектован специалистами.



В учреждении работают 36 сотрудников. Педагогический персонал 16 - человек из них: старший воспитатель, педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физической культуры, 12 воспитателей.

Сведения о педагогическом коллективе

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив: 60% сотрудников работают в ДОО более 5 лет, что говорит о профессионализме и стабильности педагогического коллектива.

ДОО укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	3	12%
Первая	3	19%
Соответствие занимаемой должности	6	37%
Без категории	4	31%

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	16	100%
---	----	------

Образование педагогических работников ДОУ:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	14	87%
Среднее специальное, педагогическое	2	12%

Отличительной особенностью ДОУ является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров и методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических

работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.8. Примерный режим и распорядок дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴³»,

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «Детство»

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

Режим дня в дошкольных группах.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «Детство».

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах при реализации Программы представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой возрастной группе

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

в разделе 35 на стр.: 151-158

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются: возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников, специфика контингента детей посещающих группы, социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после занятий и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после второго завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Контроль выполнения режима дня осуществляют медицинская сестра, старший воспитатель и заведующий ДООУ.

Примерные режимы дня в группах

Холодный период

ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 2-х до 3-х лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, спокойные игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 - 07.45
Утренняя гимнастика	07.45 - 07.50
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	07.50 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.30
Утренний круг	08.30 - 08.40
Время для свободного движения детей в пространстве, подготовка к занятиям	08.40 - 09.00
Занятия - образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам	09.00 – 09.10

	09.20 - 09.30 09.30 - 09.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	09.40 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.15
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей. Время для свободного движения детей в пространстве.	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	16.30 - 18.40
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей. Постепенный уход домой	18.40 - 19.00

Холодный период

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.25
Утренний круг	08.25- 08.35
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, подготовка к занятиям	08.35 – 09.20

Занятия (включая перерыв между занятиями - 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	09.20 – 10.00
Время для свободного движения детей в пространстве.	10.00 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	10.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Время для свободного движения детей в пространстве.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	16.30 – 18.40
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей. Постепенный уход домой	18.40 – 19.00

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	08.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.30
Утренний круг	08.30- 08.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, подготовка к занятиям	08.40 – 09.15
Занятия (включая перерыв между занятиями - 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	09.15 – 10.05
Время для свободного движения детей в пространстве	10.05 – 10.15

2 завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	10.25 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Время для свободного движения детей в пространстве.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.40 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	16.30 - 18.40
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей. Постепенный уход домой	18.40 - 19.00

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет) Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25- 08.35
Утренний круг	08.35- 08.45
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, подготовка к занятиям	08.45 – 09.00
Занятия (включая перерыв между занятиями - 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	09.15 – 10.15
2 завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	10.25-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Время для свободного движения детей в пространстве.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.35
Занятия	15.35 -16.00
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей.	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	16.30 – 18.40
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей. Постепенный уход домой	18.40 – 19.00

ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет) Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, время для свободного движения детей в пространстве.	07.00 - 08.25
Утренняя гимнастика	08.25 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.45
Утренний круг, подготовка к занятиям	08.45 – 09.00
Занятия (включая перерыв между занятиями - 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	09.00-10.50
2 завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	11.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 - 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.35
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.35 - 16.20

Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	16.30 – 18.40
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей. Постепенный уход домой	18.40 – 19.00

ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА с 2-х до 3-х лет) Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 - 07.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.45 - 07.50
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей на свежем воздухе, возвращение с прогулки	07.50 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30
Утренний круг	08.30- 08.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей. Время для свободного движения детей в пространстве.	08.40 - 09.00
Слушание художественной литературы, игры, досуги, театрализация, развлечения, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа и т.д.	09.00 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке, самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	10.10 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 - 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.20
Время для свободного движения детей в пространстве.	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности,	15.40 – 18.50

инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницииируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей. Постепенный уход домой	18.50 - 19.00

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет) Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, труд, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.45 – 07.55
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницииируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей на свежем воздухе, возвращение с прогулки	07.55 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.25
Утренний круг	08.25- 08.35
Время для свободного движения детей в пространстве.	08.35 – 09.00
Слушание художественной литературы, игры, досуги, театрализация, развлечения, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа и т.д.	09.00 – 09.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницииируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	09.40 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницииируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Время для свободного движения детей в пространстве.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницииируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, занятия на прогулке, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницииируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	15.40 – 18.50

Вечерний круг. Постепенный уход домой	18.50 – 19.00
---------------------------------------	----------------------

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет) Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.55
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.55 – 08.05
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей на свежем воздухе, возвращение с прогулки	08.05 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.30
Утренний круг	08.30- 08.40
Время для свободного движения детей в пространстве.	08.40 – 09.00
Слушание художественной литературы, игры, досуги, театрализация, развлечения, самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, индивидуальная работа и т.д.	09.00 – 09.50
2 завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	10.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.40- 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	16.30 - 18.50
Вечерний круг. Постепенный уход домой	18.50 - 19.00

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет) Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.55
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.55 – 08.05
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей на свежем воздухе, возвращение с прогулки	08.05 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.30

Утренний круг	08.30- 08.40
Время для свободного движения детей в пространстве.	08.40 – 09.00
Слушание художественной литературы, игры, досуги, театрализация, развлечения, самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, индивидуальная работа и т.д.	09.00 – 09.50
2 завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	10.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.40- 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	16.30 - 18.50
Вечерний круг. Постепенный уход домой	18.50 - 19.00

ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (с 6 до 7 лет) Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.55
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.55 – 08.05
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей на свежем воздухе, возвращение с прогулки	08.05 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.30
Утренний круг	08.30- 08.40
Время для свободного движения детей в пространстве.	08.40 – 09.00
Слушание художественной литературы, игры, досуги, театрализация, развлечения, самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, индивидуальная работа и т.д.	09.00 – 09.50
2 завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд,	10.00 – 12.10

ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей	15.40- 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд, ролевые игры, общение по интересам, экспериментирование и т.д.), самостоятельная деятельность детей, реализуемая по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемая педагогом и направленная на освоение содержания образовательных областей, время для свободного движения детей в пространстве, возвращение с прогулки	16.30 - 18.50
Вечерний круг. Постепенный уход домой	18.50 - 19.00

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План⁴⁴ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО».

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка и т.п.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

3.10. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
--------------------	------------------	-------------------------------------

Парциальной программы «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство», Н.В. Ермолаева, Санкт Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Региональная программа «Основы здорового образа жизни», Саратов, Издательство «Добродея», 2014 г.	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований

3.11. Планирование образовательной деятельности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Планирование воспитательно-образовательного процесса строится по принципу комплексно-тематического планирования, в тесной взаимосвязи работы всех специалистов ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДОУ. Календарный учебный график ДОУ построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации, и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038), Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №200» Ленинского района г. Саратова;

Образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №200» Ленинского района г. Саратова.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Продолжительность учебного года в ДОУ

Начало учебного года 01 сентября

Окончание учебного года 26 мая

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года 36 недель.

Летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08.;

Режим работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

В летний оздоровительный период - 01.06. – 31.08. проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Календарный учебный график (примерный)

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	1	1	1
	6				
Режим работы ДОУ	07.00 - 19.00				
Начало учебного года	01 сентября				
Окончание учебного года	30 мая				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
Продолжительность занятий	До 10 мин.	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
Перерыв между занятиями	не менее 10 минут				
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол. /мин.)	10/100 (1 ч. 40 мин.)	10 / 150 (2 ч.30 мин.)	10 / 200 (3 ч.20 мин.)	13 / 325 (5 ч.25 мин.)	15 / 450 (7 ч.30 мин.)
Сроки проведения диагностики (мониторинга) индивидуального развития	Сентябрь, май				

<p>Развлечения или досуги</p>		<p>Еженедельно: воспитатели 2 раза в месяц; музыкальный руководитель 1 раз в месяц; инструктор по физической культуре 1 раз в месяц</p>
<p>Праздничные мероприятия</p>		<p>Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики;</p> <p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 15 мая – международный день семьи; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Выпускной бал.</p> <p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p> <p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября - День города; 21 сентября – Международный день мира;</p>

		<p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>30 сентября: День Ленинского района</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> <p>Осенний калейдоскоп</p> <p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>20 ноября всемирный День правовой помощи детям, приуроченный к празднованию Всемирного дня ребенка;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>
Летний оздоровительный период		Июнь, июль, август

Учебный план (примерный)

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 200» Ленинского района г. Саратова (далее по тексту ДООУ) – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей в непосредственно образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число. Четкая регламентация учебной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры, как ведущего вида деятельности.

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ, реализуемых в ДООУ;
 - правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам;
 - создание условий для реализации программ: режим дня; полноценная развивающая среда; привлечение родителей и социума в образовательный процесс.
- Учебный план ДООУ на учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением

Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Письмом Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования, Уставом ДОУ.

Учебный план ДОУ на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов с 07.00 до 19.00 часов.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание занятий. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, а также во всех видах деятельности, и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение занятий с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Конкретное содержание занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определено целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к образовательной программе ДОУ и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Продолжительность учебного периода составляет – 36 недель.

I полугодие -17 недель; II полугодие - 19 недель.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатывается планирование занятий в конкретной возрастной группе и расписание занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта, в четко определенные временные рамки, образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ, и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

	Разделы программы		Возрастные группы				
			Количество видов занятий в неделю				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная (обязательная) часть	Занятия						
	Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Познавательное развитие	Природа	0,5	0,5	0,5	1	1
		Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5	0,5	0,5	1	1
		Математические представления	0,5	0,5	0,5	1	1
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - Рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
		Приобщение к искусству	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5

		Изобразительная деятельность - Аппликация	-	0,25	0,25	1	1
		Изобразительная деятельность - лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструктивная деятельность	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
		Народное декоративно-прикладное искусство	-	0,25	0,25	0,5	0,5
		Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Физическое развитие	Физическое развитие	3	3	3	3	3
Итого			10	10	10	14	14
Вариативная часть	Художественно – эстетическое развитие	Декоративно – прикладное искусство	-	-	-	1	1
Итого				-	-	1	1
Всего занятий в неделю:			10	10	10	15	15

Примерная сетка занятий.

Дни недели	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа №2	Средняя группа № 1	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Физическое развитие 09.00 - 09.10	1. Физическое развитие 09.20-09.35	1. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия// 1 и 3 недели// Математические представления// 2 и 4 недели// 09.15-09.35	1. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность. 09.15-09.35	1. Речевое / познавательное развитие Подготовка к обучению грамоте 1 и 3 недели// Окружающий мир 2 и 4 недели// 09.15-09.40	1. Познавательное развитие. Математические представления 09.00-09.30

	2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность - лепка//1 и 3 недели// конструктивная деятельность (настольным и напольным строительным материалом) // 2 и 4 недели (1 и 2 подгруппы) 09.20-09.30 09.30 -09.40	2. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия// 1 и 3 недели// Математические представления// 2 и 4 недели// 09.45-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность. 09.45- 10.05	2. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия// 1 и 3 недели// Математические представления// 2 и 4 недели// 09.45- 10.05	2. Физическое развитие 09.50 – 10.15	2. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность. Рисование 09.40- 10.10
					3. Художественно-эстетическое развитие. Декоративно – прикладное искусство (Вариативная часть) 15.35-16.00	3. Физическое развитие 10.20 – 10.50
	1. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность. 09.00-09.10	1. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность. 09.20-09.35	1. Физическое развитие 09.15-09.35	1. Познавательное развитие Окружающий мир// 1 и 3 недели// Природа// 2 и 4 недели// 09.15-09.35	1. Познавательное развитие. Природа 09.15-09.40	1. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия 09.00-09.30
Вторник	2. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия// 1 и 3 недели// Математические представления// 2 и 4 недели// (1 и 2 подгруппы) 09.20-09.30 09.30 -09.40	2. Познавательное развитие Окружающий мир// 1 и 3 недели// Природа// 2 и 4 недели// 09.45-10.00	2. Познавательное развитие Окружающий мир// 1 и 3 недели// Природа// 2 и 4 недели// 09.45- 10.05	2. Физическое развитие 09.45- 10.05	2. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность. 09.50 – 10.15	2. Художественно-эстетическое развитие //Приобщение к искусству 1 и 3 недели// Народное декоративно-прикладное искусство 2 и 4 недели// 09.40- 10.10
					3. Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия 15.35-16.00	3. Физическое развитие 10.20 – 10.50

Среда	1 Физическое развитие 09.00-09.10	1. Физическое развитие 09.20-09.35	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование// 1 и 3 недели// Лепка// 2 и 4 недели// 09.15-09.35	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование// 1 и 3 недели// Лепка// 2 и 4 недели// 09.15-09.35	1. Познавательное развитие. Математические представления 09.15-09.40	1. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность. 09.00 - 09.30
	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование// 1 и 3 недели// Приобщение к искусству // 2 и 4 недели// 09.20-09.30 09.30 -09.40	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование// 1 и 3 недели// Лепка// 2 и 4 недели// 09.45-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность. 09.45- 10.05	2. Физическое развитие 09.45- 10.05	2. Физическое развитие 10.10- 10.35	2. Познавательное развитие. Природа 09.40- 10.10
					3. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность. Рисование 15.35 – 16.00	3. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность - Аппликация 10.20 – 10.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность. 09.00-09.10	1. Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность. 09.20-09.35	1. Речевое развитие // Подготовка детей к обучению грамоте 09.15-09.35	1. Физическое развитие 09.15-09.35	1. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность - Аппликация 09.15-09.40	1. Речевое / познавательное развитие Подготовка к обучению грамоте - 1 и 3 недели// Окружающий мир - 2 и 4 недели// 09.00-09.30
	2. Речевое развитие (1 и 2 подгруппы) 09.20-09.30 09.30 -09.40	2. Речевое развитие // Подготовка детей к обучению грамоте 09.45-10.00	2. Физическое развитие 09.45- 10.05	2. Речевое развитие // Подготовка детей к обучению грамоте 09.45- 10.05	2. Физическое развитие свежем на воздухе. 10.20- 10.45	2. Художественно-эстетическое развитие // Изобразительная деятельность - лепка - 1 и 3 недели// Конструктивная деятельность - 2 и 4 недели// 09.40 – 10.10
					3. Художественно-эстетическое развитие //Приобщение к искусству 1 и 3 недели// Народное декоративно-прикладное искусство 2 и 4 недели// 15.35 – 16.00	3. Физическое развитие на свежем воздухе. 10.50 – 11.20

Пятница	1. Физическое развитие 09.00-09.10	1. Физическое развитие 09.20-09.35	1. Художественно-эстетическое развитие // Аппликация - 1 неделя // Народное декоративно-прикладное искусство - 2 неделя// Конструктивная деятельность из крупного и мелкого строительного материала, конструирование из бумаги, из природного материала - 3 неделя// Приобщение к искусству - 4 неделя// 09.15-09.35	1. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность. 09.15-09.35	1. Развитие речи 09.15-09.40	1. Художественно-эстетическое развитие. Декоративно-прикладное искусство (Вариативная часть) 09.00 – 09.30	
	2. Познавательное развитие Окружающий мир// 1 и 3 недели// Природа// 2 и 4 недели// (1 и 2 подгруппы) 09.00-09.10 09.10 -09.20	2. Художественно-эстетическое развитие // Аппликация -1 неделя // Народное декоративно-прикладное искусство - 2 неделя// Конструктивная деятельность из крупного и мелкого строительного материала - 3 неделя// Приобщение к искусству - 4 неделя// 09.45-10.00	2. Физическое развитие 09.45- 10.05	2. Художественно-эстетическое развитие // Аппликация - 1 неделя // Народное декоративно-прикладное искусство - 2 неделя// Конструктивная деятельность из крупного и мелкого строительного материала, конструирование из бумаги, из природного материала - 3 неделя// Приобщение к искусству - 4 неделя// 09.45- 10.05	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное деятельность. 09.50 – 10.15	2. Развитие речи 09.40- 10.10	
					3. Художественно-эстетическое развитие // Изобразительная деятельность - лепка - 1 и 3 недели// Конструктивная деятельность - 2 и 4 недели// 15.35 – 16.00	3. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность. 10.20 – 10.50	
Примечание	Длительность занятия 10 минут Перерыв между занятиями 10 минут.	Длительность занятия 15 минут Перерыв между занятиями 10 минут.	Длительность занятия 15 минут Перерыв между занятиями 10 минут.	Длительность занятия 20 минут Перерыв между занятиями 10 минут.	Длительность занятия 25 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.	Длительность занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.	

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми с 2-3 лет (сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, дидактические игры) С 3-7 лет (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, конструирование по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>				
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>				

Календарный план воспитательной работы.

*Календарный план воспитательной работы при реализации **обязательной части** Программы представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования для освоения в каждой возрастной группе*
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lofw3uzzsi107507532>

в разделе 36 на стр.: 158-160

План является единым для ДОУ.

Календарный план воспитательной работы при реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса (комплексно-тематическое планирование). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Тематические недели и дни.

Месяц	Неделя / Тема недели	Группа раннего возраста и Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя	Я в детском саду. 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Впечатления о лете 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Впечатления о лете. 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Впечатление о лете. 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	2 неделя	Мир игры 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Я и мои друзья 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Овощи, фрукты, ягоды. Хлеб всему голова 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Я и мои друзья. 8 сентября: Международный день распространения грамотности
	3 неделя	Мир вокруг нас (овощи – фрукты)	Моя малая Родина (город, поселок, село)	Осень. Приметы осени	Наш город, наш район.
	4 неделя	Мой додыр у нас в гостях 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Мир вокруг нас. «Из чего сделаны предметы?» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Дикие и домашние животные. Перелетные птицы 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Безопасное поведение на улице. 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 неделя	Осеннее настроение 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	Осень. Осенние настроения. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	Деревья и растения осенью 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	Осень. Осеннее настроение. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;
	2 неделя	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас.	Страна, в которой	Уборка урожая.

		(одежда –обувь)	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас».	я живу. Моя малая Родина.	
	3 неделя	Наша дружная семья Третье воскресенье октября: День отца в России.	Посуда. Продукты питания Третье воскресенье октября: День отца в России.	Посуда. Продукты питания. Труд повара. Третье воскресенье октября: День отца в России.	Посуда. Продукты питания. Третье воскресенье октября: День отца в России.
	4 неделя	Что случилось с куклой Машей?	Страна, в которой я живу	День пожилого человека	День пожилого человека.
Ноябрь	1 неделя	Мир вокруг нас (Животные леса) 4 ноября: День народного единства	Детский сад 4 ноября: День народного единства	«Электроприборы и бытовая техника» «Мир предметов и техники» (Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас) 4 ноября: День народного единства	Неделя вежливости. 4 ноября: День народного единства
	2 неделя	Мой домашний любимец (Домашние животные) 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Мир игры 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Мир игры. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Мир игры. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	3 неделя	Дом, в котором мы живем	Мир вокруг нас. «Мой домашний любимец».	Транспорт. Наши помощники – дорожные знаки	Семейные традиции.
	4 неделя	Кукла готовит обед. (правила поведения)	Транспорт. Улицы города. Наш помощник - светофор	Одежда. Обувь.	День матери.
	5 неделя	Кукла готовит обед. Моя Родина (правила поведения) Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Одежда. Обувь. Моя Родина Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственног	Моя семья. Моя Родина Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного	Животный мир. Моя Родина Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного

		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	о герба Российской Федерации.	герба Российской Федерации.	герба Российской Федерации.
Декабрь	1 неделя	Зимушка-зима в гости к нам пришла 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Рождественское чудо. «Мы встречаем Новый год и Рождество». 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Зимушка- зима. Зимующие птицы. Зимние забавы 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Начало зимы. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	2 неделя	Зима в сказках и стихах 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника	Зимние игры и забавы 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника	Зима в стихах и сказках. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника	Зима в стихах и сказках. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника
	3 неделя	Зимние забавы 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Мой мир. «Что я знаю о себе». 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Неделя ОБЖ и ОЗОЖ. 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Неделя ОБЖ и ОЗОЖ. 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	4 неделя	Елка в гостях у ребят! 31 декабря: Новый год.	Рождественское чудо. «Мы встречаем Новый год и Рождество». 31 декабря: Новый год.	К нам приходит Новый Год. 31 декабря: Новый год.	К нам приходит Новый год. 31 декабря: Новый год.
Январь	2 неделя	Веселый праздник – Новый год!	Рождественское чудо. «Мы встречаем Новый год и Рождество».	Рождественское чудо.	Рождественское чудо.
	3 неделя	Красота деревьев в зимнем уборе	Зимние игры и забавы	Я и мои друзья.	Зимние игры и забавы.
	4 неделя	Зимовье зверей 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	Мой мир. «Что я знаю о себе». 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения	Неделя здоровья. 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	Неделя здоровья. 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего

		"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	5 неделя	Мир вокруг нас (транспорт)	Рождественское чудо. «Мы встречаем Новый год и Рождество».	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Февраль	1 неделя	Большие и маленькие (животные и их детеныши) 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Мир профессий 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Мир профессий. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Мир профессий. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	2 неделя	Я расту. Мои первые опыты 8 февраля: День российской науки	Мир технических чудес 8 февраля: День российской науки	Животный мир морей и океанов. 8 февраля: День российской науки	Мир технических чудес. 8 февраля: День российской науки
	3 неделя	Кто работает в детском саду (знакомство с профессиями) 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Защитники Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Защитники Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Защитники Отечества. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	4 неделя	Папин праздник 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Зима. Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши) 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника	Народная культура и традиции 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Страна, в которой я живу. Другие страны. Защитники Отечества

			Отечества.		
Март	1 неделя	Весна пришла	Весна пришла.	Мамина неделя: мамы разные нужны	Весна пришла.
	2 неделя	Наши мамочки 8 марта: Международный женский день	Мамина неделя: мамы разные нужны 8 марта: Международный женский день	Весна. Природные явления. 8 марта: Международный женский день	Мамина неделя. 8 марта: Международный женский день
	3 неделя	Мир вокруг нас (посуда) 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Народная культура и традиции 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Книжная неделя 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Красота в искусстве и жизни. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	4 неделя	Кукольный домик	Мир вокруг нас. (Животные и птицы весной)	Правила дорожного движения	Книжка неделя.
	5 неделя	Кукольный домик 27 марта: Всемирный день театра	Уроки вежливости и этикета. Мир волшебных слов. 27 марта: Всемирный день театра	Права детей в России. 27 марта: Всемирный день театра	Скоро в школу. 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	1 неделя	Веселые истории	Юмор в нашей жизни	Юмор в нашей жизни.	Юмор в нашей жизни.
	2 неделя	Мир вокруг нас (животные зоопарка) 12 апреля: День космонавтики	Тайна третьей планеты. «Путешествие в космос». 12 апреля: День космонавтики	Тайна третьей планеты. 12 апреля: День космонавтики	Тайна третьей планеты. 12 апреля: День космонавтики
	3 неделя	Птицы прилетели	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.	Скворцы прилетели.
	4 неделя	Рукотворный и природный мир	Книжка неделя	Мир вокруг нас. Животные и птицы весной.	Цветущие сады. Насекомые.
Май	1 неделя	Травка зеленеет, солнышко блестит. 1 мая: Праздник Весны и Труда	Насекомые. Цветы на лугу 1 мая: Праздник Весны и Труда	Полевые и садовые цветы. Насекомые 1 мая: Праздник Весны и Труда	Наш Пушкин. 1 мая: Праздник Весны и Труда
	2 неделя	Путешествие на дачу. (насекомые) 9 мая: День Победы	9 мая: День Победы	9 мая: День Победы	9 мая: День Победы
	3 неделя	Наши любимые книжки.	Права детей в России	Наш Пушкин 19 мая: День	Права детей в России.

		19 мая: День детских общественных организаций России	19 мая: День детских общественных организаций России	детских общественных организаций России	19 мая: День детских общественных организаций России
4 неделя	Что из чего сделано?	24 мая: День славянской письменности и культуры	Дорожная азбука 24 мая: День славянской письменности и культуры	Идем в музей 24 мая: День славянской письменности и культуры	Идём в музей. 24 мая: День славянской письменности и культуры

3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Внесение корректив в Программу.

3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы (приобретение методической литературы).